

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан юкъарадешаран хъукмат
«1АЛХАН-Г1АЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН № 2 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБЮХЪ «1АЛХАН-Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)

Муниципални бюджетан юкъарадешаран хъукмат
«1АЛХАН-Г1АЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН № 2 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБЮХЪ «1АЛХАН-Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)

15 сентября 2022 г.

с. Алхан-Кала

На основании приказа по школе от 15.09.2022 г. № 323/2 - П «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» п р и к а з ы в а ю:

1. Провести в период с 16 по 20 сентября 2022 года мониторинг профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников согласно приложению.
2. Обеспечить участие педагогов в анкетировании в период с 16 по 20 сентября 2022 года.
3. Заместителю директора по УВР Хажаяевой Л.М. провести анализ мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и представить адресные рекомендации.
4. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

А.Л. Индербиев

Анкета

№ п/п	Направления деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимо совершенствование
Профессиональная компетентность				
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей			
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности			
3	Организация различных видов деятельности обучающихся			
4	Организация самостоятельной работы обучающихся			
5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся			
6	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технологий			
7	Оценка образовательных результатов обучающихся			
8	Организация работы с одаренными детьми			
9	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися			
10	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся			
11	Осуществление межпредметных связей			
Оценочно-рефлексивная компетентность				
12	Оценка результатов своей профессиональной деятельности			
13	Коррекция своей профессиональной деятельности			
14	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности			
15	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока			
16	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся			
17	Подбор учебных заданий различной степени сложности			
18	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)			
19	Постановка цели урока			

20	Включение обучающихся в формулирование целей урока			
21	Включение обучающихся в планирование деятельности по достижению цели и задач урока			
22	Четкое определение места каждого урока в Системе уроков по определенной теме			
23	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения			
24	Рациональное распределение времени урока			
25	Соблюдение требований санитарно- гигиенических норм			
26	Создание условий для актуализации опыта обучающихся			
27	Проблемное изложение материала урока			
28	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения			
29	Проверка знаний обучающихся			
30	Подведение итогов урока			
31	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока			
32	Умение использовать рефлекссию на уроке			
33	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией и учебными достижениями			
34	Комментирование учебных достижений обучающихся			
35	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке			
36	Самоанализ урока			
Психолого-педагогическая компетентность				
37	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения			
38	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся			
39	Владение приемами планирования и организации личного труда			
40	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности			
41	Разрешение конфликтных ситуаций взаимодействие с родителями обучающихся			
42	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся			
43	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся			

44	Взаимодействие с администрацией ОУ			
45	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях			

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛХАН-КАЛА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан юкъара дешаран хъукмат
«1АЛХАН-ГІАЛИН ЮКЪБЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН № 2 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБЮХЪ «1АЛХАН-ГІАЛИН № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)

ПРОТОКОЛ

30 сентября 2022 г.

№ 2

с. Алхан-Кала

**заседания методического
совета**

Присутствовали: 11 человек

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Анализ профессиональных дефицитов педагогических работников. Ответственный: Хажаева Л.М. заместитель директора по УВР.
2. Планирование деятельности педагогических работников по восполнению профессиональных дефицитов.

Ответственная: Хажаева Л.М., заместитель директора по УВР.

По первому вопросу слушали заместителя директора по УВР Хажаеву Л.М. В своем докладе она осветила вопросы выявления, устранения и предупреждения профессиональных дефицитов педагогов МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» на 2022-2023 учебный год.

В сентябре 2022-2023 учебного года проводился мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогов школы, который выявил дефициты:

- в области общепедагогической профессиональной компетентности:

наилучшие показатели по критериям: организация самостоятельной работы обучающихся – 91 % педагогов, осуществление межпредметных связей -

88%, оценка эффективности результатов обучающихся по предмету – 85 %.

Требуется помощь в преодолении трудностей по вопросам: организация работы со слабо мотивированными обучающимися - 58 %, формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов, обучающихся - 68%, в освоении и применении современных достижений науки в профессиональной деятельности - 62%, выявление причин неуспеваемости обучающихся по предмету - 60%, профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, обучающихся – 65 %.

- в области оценочно-рефлексивной компетентности:

12% педагогов ощущают потребность в совершенствовании своей компетентности и 14% требуется помощь в обучении прогнозированию результатов своей профессиональной деятельности.

- в области педагогической деятельности при подготовке и проведении уроков: наилучшие показатели по критериям: подбор необходимого материала в соответствии с поставленной целью урока – 94 % педагогов, подбор учебных заданий различной степени сложности - 86%, проверка знаний, обучающихся - 92%, подведение итогов урока – 90 %, формулирование и разъяснение домашнего задания - 94%, подготовка комфортных санитарно- гигиенических условий – 90 %, формирование положительной эмоциональной сферы урока - 90%.

Требуется помощь в организации самоанализа урока – 18 % педагогов, приемов и средств обучения - 16%, в организации вовлечения в урочную деятельность обучающихся с различной мотивацией и учебными достижениями - 18% педагогов.

- в области психолого-педагогической компетентности:

Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения обучающихся - 14 % педагогов испытывают затруднения

Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся – 28 % испытывают затруднения.

Владение приемами планирования и организации личного труда – 30 % испытывают затруднения

По второму вопросу слушали заместителя директора по УВР Хажаяву Л.М. Ею были освещены основные направления методической работы школы на 2022-2023 учебный год по восполнению профессиональных дефицитов, выявленных в ходе диагностики. Далее Луиза Матуевна отметила, что результаты диагностики являются основанием для построения индивидуального плана профессионального развития. После прохождения диагностики каждый педагог получает рекомендацию восполнить свои дефициты как по содержанию, так и по форме. Так, эффективное восполнение профессиональных дефицитов на основе индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития может осуществляться посредством обучения по дополнительным профессиональным программам в сочетании с мероприятиями неформального образования (перекрестное посещение уроков, участие в семинарах/вебинарах, работа с методическими материалами, участие в профессиональных олимпиадах и конкурсах разного уровня и др.), стажировкой (индивидуальной или групповой) и т.д.

Решение методического совета

1. Продолжить помогать педагогам школы через посещение уроков, совместный анализ уроков, мероприятий, совместного изучения нормативно-правовой базы и новинок в области преподаваемого предмета;
2. Организовывать совместные ШМО, педагогические советы, конференции в рамках сетевого взаимодействия.
3. Спроектировать план методической работы в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» с учётом профессиональных дефицитов педагогов, выявленных в результате диагностики.

Руководитель ШМС



Хажаява Л.М.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛХАН-КАЛА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»)

МУ «Грозненски РОО»
Муниципални бюджетан юкьарадешаран хьукмат
«1АЛХАН-Г1АЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН № 2 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБЮХЪ «1АЛХАН-Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)

П Р И К А З

1 октября 2022 г.

с. Алхан-Кала

№ 337/2 – П

**Об итогах проведении мониторинга
по выявлению профессиональных потребностей
и дефицитов педагогических работников**

На основании приказа по школе от 15.09.2022 № 323/2 – П «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования», в целях организации диагностики профессиональных потребностей и дефицитов педагогических работников и выстраивания дальнейших направлений деятельности по методическому сопровождению педагогических работников с 16 по 20 сентября 2022 года в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» был проведен мониторинг. На основании справки п р и к а з ы в а ю:

1. Заместителю директора по УВР Хажяевой Л.М.:
 - 1.1. разработать план мероприятий по устранению профессиональных потребностей и дефицитов.
 - 1.2. организовать сопровождение персональных траекторий профессионального развития педагогических работников.
2. Руководителям школьных методических объединений Хабибулаевой Й.Х., Ясаевой Р.Н., Алиевой М.З., Туршиевой Л.Ш.
 - 2.1. обсудить на заседаниях ШМО вопросы, вызывающие наибольшее затруднение и потребности у педагогов.
 - 2.2. Практиковать проведение на методических объединениях обучающие семинары и мастер-классы по проблемным вопросам с использованием современных образовательных технологий.

- 2.3. Вовлечь в активное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах и в школьных и муниципальных методических мероприятиях.
- 2.4. Систематизировать работу наставничества «Учитель-учитель» для педагогов, имеющих низкие результаты образовательной деятельности.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор



А.Л. Индербиев

**Справка
по итогам результатов мониторинга профессиональных
потребностей и дефицитов педагогических работников
МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»**

Цели и задачи: выявление профессиональных затруднений и потребностей членов педагогического коллектива.

Дата проведения: с 15 по 20 сентября 2022 г.

Метод мониторинга: анкетирование

Форма проведения мониторинга- индивидуальная, самоопределение уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов по оценочным листам

На основании приказа по школе от 15.09.2022 года № 323/2 «О проведении мониторинга профессиональных потребностей и дефицитов работников образования и выстроению дальнейших направлений деятельности методической службы по методическому сопровождению педагогических работников» с целью определения уровня профессиональных дефицитов педагогических работников в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» проведен мониторинг профессиональных дефицитов педагогических работников.

Для диагностики уровня профессиональных потребностей и дефицитов педагогов были применены анкеты-оценочные листы по следующим компетенциям:

1. Профессиональная компетенция
2. Оценочно-рефлексивная компетенция
3. Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока
4. Психолого-педагогическая компетенция
5. Коммуникативная компетенция

Из 39 педагогов в мониторинге участвовало 11 педагогов (28 %). После мониторинга были проанализированы результаты анкетирования педагогов МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» и выявлены их типичные затруднения и дефициты по различным направлениям профессиональных компетенций.

Результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогов

№ п/п	Направление деятельности	Степень дефицита		
		Да	Нет	Необходимое совершенствование
Профессиональная компетентность				
1	Составление рабочих программ учебных предметов, курсов, модулей	10	2	5
2	Разработка программ курсов внеурочной деятельности	11	3	3
3	Организация различных видов деятельности обучающихся	15	0	2
4	Организация самостоятельной работы обучающихся	15	0	0
5	Профилактика и ликвидация пробелов в знаниях обучающихся.	13	0	4
6	Применение в образовательной деятельности технологий проблемного развивающего, дифференцированного обучения и других современных образовательных технология	9	0	8
7	Оценка образовательных результатов обучающихся	13	0	4
8	Организация работы с одаренными детьми	9	0	8
9	Организация работы со слабоуспевающими обучающимися	12	0	5
10	Формирование мотивации к обучению, развитие познавательных интересов обучающихся	13	0	4
11	Осуществление межпредметных связей	14	0	3
Оценочно-рефлексивная компетентность				
1	Оценка результатов своей профессиональной деятельности	12	0	5
2	Коррекция своей профессиональной деятельности	10	0	7
3	Прогнозирование результатов своей педагогической деятельности.	13	0	4
Педагогическая деятельность при подготовке и проведении урока				
1	Подбор необходимого учебного материала в соответствии с целеполаганием урока	15	0	2
2	Учет психолого-педагогических возрастных особенностей обучающихся	12	1	4
3	Подбор учебных заданий различной степени сложности	15	0	2
4	Методическое обеспечение урока (пособия, раздаточные материалы, материалы на электронных носителях)	14	0	3
5	Постановка цели урока	15	0	2
6	Включение обучающихся в формулирование целей урока	11	0	6
7	Включение обучающихся в формулирование целей урока	9	0	8
8	Четкое определение места каждого урока в системе уроков по	12	0	5

	определенной теме			
9	Выбор оптимальных методов, форм, приемов и средств обучения	9	0	8
10	Рациональное определение времени урока	12	0	5
11	Соблюдение требований санитарно – гигиенических норм	14	0	3
12	Создание условий для актуализации опыта обучающихся	13	0	4
13	Проблемное изложение материала урока	13	0	4
14	Предоставление возможности выбора обучающимися методов, форм, приемов, средств обучения	9	0	8
15	Проверка знаний обучающихся	14	0	3
16	Подведение итогов урока	15	0	2
17	Формулирование и разъяснение домашнего задания, определение его места в структуре урока	15	0	2
18	Умение использовать рефлексию на уроке	13	0	4
19	Вовлечение в урочную деятельность обучающихся с различной учебной мотивацией с учебными достижениями	12	0	5
20	Комментирование учебных достижений обучающихся	12	0	5
21	Формирование положительной эмоциональной сферы обучающихся на уроке	11	0	6
22	Самоанализ урока	10	0	7
Психолого – педагогическая компетентность				
1	Учет психологических особенностей возраста в процессе обучения	12	0	5
2	Владение приемами планирования и организации учебной деятельности обучающихся	13	0	4
3	Владение приемами планирования и организации личного труда	12	0	5
Коммуникативная компетентность				
1	Социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности	12	0	5
2	Разрешение конфликтных ситуаций – взаимодействие с родителями обучающихся	13	0	4
3	Организация совместной деятельности родителей и обучающихся	12	0	5
4	Взаимодействие со смежными специалистами по вопросам обучения, воспитания и развития обучающихся	11	0	6
5	Взаимодействие с администрацией ОУ	13	0	4
6	Участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях	11	0	6