

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛХАН-КАЛА  
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»  
ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ**

**ПРИНЯТО**

на педагогическом совете  
Протокол № 2 от «09» января 2021 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА  
ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-Х И 10-Х КЛАССОВ**

**1. Общие положения.**

- 1.1. Положение об организации адаптационного периода обучающихся 5-х и 10х классов (далее Положение) разработано в целях создания благоприятных условий для подготовки детей к школе, успешного функционирования и развития обучающихся в школьной среде.
- 1.2. Задачей настоящего Положения является создание правил для успешной адаптации обучающихся.
- 1.3. Настоящее Положение разработано в соответствии с: Конституцией РФ; Трудовым кодексом РФ; ФЗ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Уставом Учреждения.
- 1.4. В настоящем Положении определены: цели и задачи адаптации, основные направления, этапы организации адаптационного периода, общие правила и особенности адаптации, пятиклассников и десятиклассников.
- 1.5. Под адаптацией понимается приспособление к условиям окружающей среды. Основным принципом адаптации является принцип преемственности в обучении, который состоит в установлении необходимой связи между дошкольным обучением, начальной и основной школами.
- 1.6. При организации адаптационного периода обучающихся, задачей психологической службы Учреждения является совместная с классными руководителями разработка содержания адаптационного периода, а целью работы администрации Учреждения является обеспечение организационной стороны, то есть создание условий для целенаправленного и эффективного проведения адаптационного периода.
- 1.7. Настоящее Положение является локальным нормативным актом Учреждения, принимается в порядке, предусмотренном законодательством для принятия локальных актов.

**2. Адаптация пятиклассников к школе (один месяц: сентябрь-октябрь).**

- 2.1. Цели и основные направления адаптации.  
Целями адаптационного периода является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде; помощь ребенку в



ситуации адаптации к средней школе, обеспечение его дальнейшего поступательного развития, его психологического благополучия.

Целью работы педагогов и психолога с пятиклассниками в адаптационный период является определение готовности к обучению в новых условиях, оказание помощи детям с низким уровнем такой готовности.

Одной из задач работы социального педагога и классного руководителя в адаптационный период пятиклассников является организация взаимодействия с центрами психологической поддержки и реабилитации подростков с девиантным поведением, организация работы по профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся.

Основными направлениями по адаптации детей к новой школьной жизни являются:

Социально — педагогическая и психологическая диагностика.

- На этапе адаптации детей к школе психологическая диагностика направлена на изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации.
- Психологическая диагностика проводится в начале учебного года наряду с педагогическими наблюдениями.
- Психологическая диагностика проводится путем анализа показателей тревожности у школьников, с целью выявления детей, неуверенных в себе, нуждающихся в психологической помощи.

Консультативная работа с педагогами и родителями.

- Работа с педагогами проводится в виде семинаров, на которых классных руководителей и учителей-предметников знакомят с основными задачами и трудностями адаптационного периода, тактикой общения с детьми и помощи им.
- Консультативная работа проводится с родителями, чьи дети показали низкие результаты в процессе тестирования и могут испытывать трудности приспособления к новым условиям обучения. Консультации осуществляется индивидуально или на родительских собраниях.

Методическая работа

- Методическая работа может осуществляться психологом, социальным педагогом, методистом во взаимодействии с администрацией Учреждения.
- Целью методической работы является построение обучения в соответствии с индивидуальными особенностями детей и спецификой класса.

Профилактическая работа

- Профилактическая работа выражается в оказании поддержки каждому школьнику.
- Профилактическая работа может проводиться в форме тренингов, дидактических игр, занятий на общение, преодоление трудностей адаптационного периода.
- Работа по профилактике школьной дезадаптации.

Коррекционно-развивающая работа

- Коррекционно-развивающая работа проводится с обучающимися, которые испытывают трудности в школьной адаптации.
- Коррекционно-развивающая работа может проводиться в индивидуальной или групповой форме.
- В случае проведения коррекционно-развивающей работы в групповой форме, группы формируются на основе сходства проблем, выявленных у обучающихся в процессе диагностики.

Аналитическая работа

- Аналитическая работа направлена на осмысление проводимой социально-психологической деятельности по адаптации детей к условиям к условиям средней школы, оценку эффективности работы и коррекции рабочих планов.

2.3. Этапы организации адаптационного периода.

2.3.1. С целью эффективного протекания адаптационного периода пятиклассников, выделяются следующие этапы его организации:



- 2.3.2. Разработка психологом школы программы адаптации учащихся
- 2.3.3. Принятие каждым КЛАССНЫМ руководителем идеи адаптационного периода и осознание его смысла, необходимости подготовки.
- 2.3.4. Составление классным руководителем программы адаптационного периода с учетом возможностей учителей и детей на основе базовой программы.
- 2.3.5. Создание администрацией Учреждения организационных условий, обеспечивающих адаптационный период для детей (приказ по школе, изменение расписания, предоставление кабинетов для работы и т.п.).
- 2.3.6. Привлечение других специалистов (учителей физкультуры, руководителей театральных кружков и т.п.) для помощи ученикам в их адаптации к средней школе.
- 2.4. Проведение программ адаптационного периода в 5-х классах.
- 2.4.1. Программа адаптационного периода в 5-х классах состоит из следующих этапов  
1-2 неделя сентября: Проведение родительских собраний в 5-х классах по вопросам адаптации в среднем звене. Проведение скриннинг-диагностики психологом школы.
- 2.4.2. 2-3 неделя сентября: Проведение индивидуальных консультаций педагогов-предметников, классных руководителей по вопросам адаптации (с привлечением индивидуальных психолого-педагогических карт, характеристик классов).
- 2.4.3. 3-4 неделя сентября: Наблюдение за обучающимися 5-х классов во время и вне учебных занятий, регистрация данных наблюдения в протоколе (карте).
- 2.4.4. Октябрь: Выделение "группы риска" среди обучающихся 5-х классов, составление программы реабилитации по каждому обучающемуся из такой группы. Проведение методических объединений педагогов 5-х классов с целью проведения мониторинга адаптационного периода.
- 2.4.5. Ноябрь — январь: В рамках воспитательной работы предусмотреть введение института шефства старшеклассников над обучающимися младших классов, создание разновозрастных общественных организаций, введение в школьную жизнь традиций, формирующих у обучающихся ощущения единого коллектива и т.п.

### **3. Адаптация десятиклассников к школе (две недели: октябрь-ноябрь).**

- 3.1. Понятие, цель, задачи адаптации десятиклассников к школе.
- 3.1.1. Под адаптацией десятиклассников к школе понимается процесс перехода обучающегося в старшее звено, в течение которого происходит принятие старшеклассниками новой социальной позиции, дальнейшее самоопределение личности, профессиональная ориентация.
- 3.1.2. Целью организации адаптационного периода в 10-м классе является разработка, обоснование и обеспечение педагогических и социально-психологических условий, позволяющих обучающимся успешно функционировать и развиваться в школьной среде.
- 3.1.3. Задачи адаптационного периода:
- Создание условий для успешной адаптации старшеклассников к школе (выработка единой системы обоснованных, последовательных требований, установление норм взаимоотношений подростков со сверстниками, преподавателями и другими сотрудниками школы и т.п.), условий для осуществления преемственности в развитии ребенка.
  - Повышение уровня психологической готовности подростков к обучению, познавательному развитию, общению.
  - Адаптация учебной программы, нагрузки, образовательных технологий к индивидуальным возможностям и потребностям учеников десятых классов.
  - Создание структуры и содержания целостного педагогического процесса в условиях инновационной деятельности.
  - Изучение особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.



- Создание системы работы по стимулированию учебной мотивации, развитию познавательных способностей, по сохранению здоровья обучающихся, по развитию профессионального образования педагогов.

3.1.4. Целями работы психолога и педагогов с обучающимися, переходящими в старшее звено школы, являются определение готовности к обучению в новых условиях, координация учебно-воспитательного процесса.

3.1.5. Задачи работы специалистов комплексной группы во время адаптационного периода совпадают с задачами работы специалистов во время адаптационного периода пятиклассников.

3.1.6. Одной из задач работы социального педагога в адаптационный период десятиклассников является также поддержка подростков, попавших в экстремальные ситуации.

#### **4. Основные направления адаптации старшекласников.**

4.1. Основными направлениями адаптации старшекласников являются:

- выявления проблем, возникающих у подростка в поведении,
- прогнозирование развития личности и его поведенческих проявлений,
- организации работы по профилактике и коррекции девиантного поведения школьников.

4.2. Основные направления реализуются во взаимодействии классного руководителя, социального педагога, психолога и школьного врача.

#### **5. Этапы адаптации десятиклассников.**

5.1. 1-й этап:

- Выявление особенностей развития старших подростков, особенностей развития юношей.
- Разработка методов изучения личности школьника.
- Проведение диагностики познавательных способностей.
- Составление карт наблюдения за развитием учащихся.

5.2. 2-й этап:

- Формирование индивидуальности подростка в образовательном процессе. Учебная мотивация и способы ее стимулирования.
- Применение способов стимулирования учебной мотивации у школьников.
- Выявление и развитие способностей у подростков и старших школьников.
- Создание условий для осуществления преемственности в развитии познавательных способностей школьников
- Выполнение упражнений на развитие познавательной сферы: внимания, памяти, мышления у школьников.
- Осуществление преемственности в преподавании предметов.

5.3. 3-й этап:

- Применение системного подхода в воспитании старших подростков.
- Воспитание юношей. Осуществление преемственности в воспитании.

5.4. 4-й этап:

- Выявление проблем и особенностей школьной адаптации при вхождении в новый возраст в процессе образования.
- Создание системы работы по сохранению и укреплению здоровья школьников.
- Проведение урока с позиций здоровосбережения.

#### **6. Признаки дезадаптации десятиклассников.**

6.1. Под признаками дезадаптации следует понимать проявляющихся у обучающихся 10-х классов негативные явления, не являющиеся признаками возрастного кризиса, а возникшие вследствие образовательного процесса.

6.2. При организации адаптационного периода, выделяются следующие признаки дезадаптации десятиклассников:

- дисциплинарные проблемы;
- резкое падение интереса к учению;

- рост тревожности;
- дезориентация в жизненных ситуациях.

#### **7.Итоги адаптационного периода.**

- Родительские собрания по итогам адаптационного периода;
- психолого-педагогический консилиум;
- анализ-справка о результатах проведённой работы;
- коррекционная работа с дезадаптированными обучающимися;
- повторная диагностика и анализ результатов адаптационного периода.

#### **8.Заключительные положения.**

При необходимости в настоящее Положение могут вноситься изменения и (или) дополнения.