

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С.АЛХАН-КАЛА»  
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»)**

**СОГЛАСОВАНО**

Начальник

МУ «Грозненский РОО»

Сакказов Р.С.

« 30 » 08 2024 г

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического

совета МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала»

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора

МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала»

А.Л.Индербиев



Приказ № 253 от 02.09.2024 г  
Протокол № 1 от 30.08. 2024г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с. Алхан-Кала»  
на 2024–2028 годы**

## СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование	Стр.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала» на 2024- 2028 гг.	3-7
2	Информационная справка об ОО.	8-14
3	Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	15
4	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Программы (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	15-63
5	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	64-114
6	Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.	64-114
7	Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики.	64-114
8	Основные направления развития организации.	115-120
9	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).	121-122
10	Механизмы реализации Программы развития.	123-125
11	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	126
12	Дорожная карта реализации Программы развития.	127

# 1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
<b>Полное наименование ОО</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с. Алхан - Кала"
<b>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</b>	<p>1. Конвенция о правах обучающегося (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989г.) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);</p> <p>2. Конституция Российской Федерации, (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);</p> <p>3. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</p> <p>4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);</p> <p>5. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100);</p> <p>6. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101);</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. № 413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034);</p> <p>8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);</p> <p>9. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);</p> <p>10. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от</p>

	<p>09.05.2017 № 203);</p> <p>11. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р);</p> <p>12. Основы государственной молодежной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</p> <p>13. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996-р);</p> <p>14. Приказ Министерства образования и науки Чеченской Республики от 09.06.2024г. №525-п «О проведении самодиагностики в рамках проекта «Школа Минпросвещения России в образовательных организациях Чеченской Республики»;</p> <p>15. Устав МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала»;</p> <p>16. Приказ МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала» от 28.08.2024г. №118-П «Об утверждении результатов самодиагностики по проекту «Школа Минпросвещения России» программы развития МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала» на 2024 – 2028 гг.».</p> <p>17. Нормативные локальные акты Школы.</p>
<b>Цель</b>	<p>Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.</p>
<b>Комплексные задачи Программы развития</b>	<p>1. Проведение самодиагностики, определение уровня соответствия МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала» модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3 Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «ЗНАНИЕ»;</li> <li>- «ЗДОРОВЬЕ»;</li> <li>- «ВОСПИТАНИЕ»;</li> <li>- «ТВОРЧЕСТВО»;</li> <li>- «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»;</li> <li>- «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДА»;</li> <li>- «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»;</li> <li>- «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА».</li> </ul> <p>4. Построение системы персонифицированного профессионального</p>

	<p>развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала», обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>5. Формирование современной цифровой образовательной среды, обеспечивающей построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.</p> <p>6. Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Совершенствование системы социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>8. Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>9. Формирование модели управления школой, обеспечивающей высокую эффективность ее деятельности и качество образования. Развитие управленческой модели школы.</p> <p>10. Создание единого образовательно-воспитательного пространства развития учащихся через интеграцию и сотрудничество семьи и школы. Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).</p> <p>11. Независимая оценка качества образования.</p>
<p><b>Планируемые результаты реализации Программы развития</b></p>	<p>1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 147 баллов – средний уровень (213 б. эталонных). Анализ результатов.</p> <p>2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>«ЗНАНИЕ»</u> - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;</li> <li>- <u>«ЗДОРОВЬЕ»</u> - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;</li> <li>- <u>«ВОСПИТАНИЕ»</u> - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;</li> <li>- <u>«ТВОРЧЕСТВО»</u> - «Школа активных и успешных детей»;</li> <li>- <u>«ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»</u> - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;</li> <li>- <u>«УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»</u> - «Формирование и развитие</li> </ul>

	<p>профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;</p> <p>- «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - «Психологический комфорт для всех»;</p> <p>- <u>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА</u> – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.</p> <p>4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала».</p> <p>5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.</p> <p>6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.</p> <p>7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.</p> <p>8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.</p>
<b>Сведения о разработчиках</b>	Директор, заместители директора, представители педагогического коллектива
<b>Период реализации</b>	2024-2028 годы.
<b>Этапы реализации Программы развития</b>	<p>Подготовительный, реализации, обобщающий</p> <p>✓ Первый этап (июль 2024г. – декабрь 2024 г.) – подготовительный;</p> <p>✓ Второй этап (январь 2025 г. – декабрь 2027 г.) – практический;</p> <p>Третий этап (январь 2028 г. – декабрь 2028г.) – аналитико-обобщающий.</p>
<b>I этап – подготовительный (июль – декабрь 2024г.)</b>	<p>- Проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования Школы;</p> <p>- Определение основных направлений обновления содержания образования в Школе;</p> <p>- Подготовка Дорожной карты реализации Программы развития</p>
<b>II этап – реализация (январь 2025г. – декабрь 2027г.)</b>	<p>- Создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</p> <p>- Разработка и реализация соответствующих задач Программы развития актуальных нормативных локальных актов;</p> <p>- Привлечение инвестиций в модернизацию инфраструктуры школы;</p> <p>- Осуществление системы мониторинга и контроля за ходом</p>

	реализации Программы развития школы.
<b>III этап – обобщающий (январь – декабрь 2028г.)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ итоговых результатов реализации программы развития школы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл школы.</li> </ul>
<b>Порядок финансирования Программы развития</b>	<p>Финансирование в рамках бюджетной сметы</p> <p>Возможно привлечение внебюджетных средств</p>
<b>Контроль реализации</b>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет школы.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по программе осуществляет директор, по проектам – ответственные исполнители.</p>

## 2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <p><b>1. Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО:</b> <i>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №2 с. Алхан - Кала" Чеченской Республики (МБОУ «СОШ №2 с. Алхан - Кала»)</i></p> <p><b>2. Дату создания (основания) ОО:</b> 01.09.1978</p> <p><b>3. ИНН:</b> 2004005980</p> <p><b>4. Информация об учредителе(ях) ОО:</b> <i>Муниципальное учреждение "Отдел образования Грозненского муниципального района» ЧР</i></p> <p><b>Почтовый адрес:</b> 364014, Чеченская Республика, г. Грозный, ул. Трошева, 31</p> <p><b>Адрес официального сайта:</b> <a href="https://grozroo.educhr.ru">https://grozroo.educhr.ru</a></p> <p><b>Электронная почта:</b> <a href="mailto:uo-grozny@mail.ru">uo-grozny@mail.ru</a></p> <p><b>График и режим работы:</b> пн. – сб.: с 08:00 до 18:00</p> <p><b>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии:</b> №2764 от 10.10.2016г. сер. 20 Л 02 №0001129 (бессрочно)</p> <p><b>6. Информацию о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес):</b> <i>366005, ЧР, Грозненский район, с. Алхан-Кала, ул. А.Шерипова, 92 (юридический и фактический адреса совпадают)</i></p> <p><b>7. Контакты:</b> <b>телефон ОО:</b> 8-928-783-66-71; <b>адрес электронной почты ОО:</b> <a href="mailto:alhankala2@mail.ru">alhankala2@mail.ru</a> <b>адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»:</b> <a href="https://alhankala2.educhr.ru">https://alhankala2.educhr.ru</a></p>
Сведения об обучающихся	<p>НОО – 166 учащихся ООО – 253 учащихся СОО – 34 учащихся Детей с особенностями в развитии (ОВЗ, инвалидность) на момент составления Программы развития - 5 учащихся</p>



<p><b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b></p>	<p>Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.</p> <p>Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы.</p> <p>Формами коллегиального управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общее собрание трудового коллектива,</li> <li>- Управляющий Совет Школы,</li> <li>- Педагогический Совет,</li> <li>- Методический Совет.</li> </ul> <p>Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы</p> <p>В Школе действуют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Профсоюзная организация сотрудников в соответствии со своим Уставом,</li> <li>- Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений,</li> <li>- методические объединения.</li> </ul> <p>Административный аппарат Школы видит первостепенной задачей менеджмента создание организационной культуры, творческого инновационного климата, стимулирующих работников на нововведения. Важнейшим фактором успеха становится непрерывное теоретическое и практическое обучение административных работников: в течение последних пяти лет весь административный аппарат прошёл курсы повышения квалификации в области менеджмента и по проблеме внедрения ФГОС. Три заместителя руководителя (Хажеева Л. М., Юсупова П. Т., Ясеева Р. Н.) имеют диплом о прохождении профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании».</p> <p>В целом, административный аппарат состоит из высокопрофессиональных, компетентных руководителей, которых отличает высокое чувство ответственности за результаты деятельности Школы.</p> <p>Образовательное учреждение в соответствии с Уставом осуществляет следующие основные виды деятельности: реализация образовательных программ начального, основного и среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ спортивно – оздоровительной, духовно – нравственной, социальной, общеинтеллектуальной и общекультурной направленностей,</p>
--	---

предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами; предоставление психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; организация труда, отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (организация работы лагеря с дневным пребыванием детей, работы трудовых объединений); группы продленного дня.

В целях обеспечения реализации образовательных программ в соответствии с ФГОС в Школе создана соответствующая образовательная и социальная среда, оснащен образовательный процесс. Спортивный зал, оснащенный игровым, спортивным оборудованием и инвентарем позволяют проводить учебные занятия и мероприятия школьного и муниципального уровней на базе Школы. Оснащенность техникой («Точка Роста») позволяет свободно разместить объединения обучающихся, стимулировать и формировать интересы с учетом их потребностей и способностей.

В Школе имеется оборудование первой необходимости (пандус, разметки, поручни, тактильные плитки) для учащихся с ограниченными возможностями.

Учебно-методическое оборудование кабинетов, позволяет реализовывать общеобразовательные программы любой сложности и на высоком качественном уровне осуществлять образовательный процесс.

Все используемые средства обучения и воспитания, используемые преподавателем, обеспечивают реализацию принципа наглядности и содействуют повышению эффективности учебного процесса, дают обучающимся материал в форме наблюдений и впечатлений для осуществления учебного познания, и мыслительной деятельности на всех этапах обучения.

Использование в учебном процессе учебных и методически материалов, как в традиционном, так и в электронном виде, учебно-программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов способствует формированию у обучающихся мотивации к обучению.

На сегодняшний день созданная материально – техническая база позволяет изменить подходы к преподаванию учебных предметов, повысить качество образования и мотивацию к учебе у обучающихся.

Материально-техническая база Школы современна, оснащение учебного заведения проводится в соответствии с требованиями времени, последних достижений науки и техники.

Проектная мощность школы - 320 человек.

В МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» реализуются образовательные программы:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования;

- основная общеобразовательная программа основного общего образования;
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7);
- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- социально-гуманитарная направленность;
- художественная направленность;
- естественно-научная направленность;
- физкультурно-спортивная направленность.

В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии:

- информационно – коммуникационная технология;
- технология развития критического мышления;
- проектная технология;
- технология развивающего обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- квест-технология;
- технология интегрированного обучения;
- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

	<p>Основные компоненты информационно-образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- официальный сайт МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала»;</li> <li>- электронный журнал «Дневник.ру»;</li> <li>- электронные образовательные ресурсы;</li> <li>- сетевые сообщества, официальные страницы мессенджеров ВК, Телеграмм-канал и др.;</li> <li>- Сферум;</li> <li>ФГИС Моя школа.</li> </ul>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>Организация образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» работает в режиме с учетом законодательства Российской Федерации: 1 – 4 классы – 5-дневная учебная неделя, 5 – 11 классы – 6-дневная учебная неделя.</p> <p>Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели.</p> <p>Учебный год в школе начинается 1 сентября (если выпадает на выходной день, то следующее за ним число рабочего дня) и заканчивается 25 мая.</p> <p>Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА.</p> <p>В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть - 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель.</p> <p>Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней в течение каникул, летом не менее 8 недель. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы</p> <p>Продолжительность урока – 40 минут.</p> <p>Учебные занятия в школе организованы в две смены.</p> <p>Начало уроков: I смена – 8.00, II смена – 13.30.</p> <p>В 1-9 классах учебный год разделён на 4 четверти.</p>

	<p>В 10-11 классах учебный год разделён на 2 полугодия.</p> <p>Календарный учебный график размещен на сайте Школы</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>Общее количество работников – 90 чел.;</p> <p>количество педагогических работников – 53 чел.;</p> <p>количество учителей – 38 чел.;</p> <p>количество специалистов (педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги, педагоги-библиотекари и т.д.) – 4 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание (по видам) – 0 чел.;</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам) – 3 чел.;</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды – 0 чел.;</p> <p>доля работников с высшим образованием – 75 % ;</p> <p>доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 55 % ;</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 чел.;</p> <p>иные особенности коллектива (выпускники школы – работники ОО, молодые специалисты и т.д.) – 16 работников – молодые специалисты - 1.</p>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Образовательная организация располагается на окраине с.Алхан-Кала. Образовательная организация взаимодействует со всеми образовательными организациями района, ИРО ЧР, общественными и государственными организациями. В целях осуществления социального партнерства по реализации здоровьесберегающей деятельности заключен договор о взаимодействии с медицинским учреждением ГБУ «Грозненская ЦРБ» , также есть договор с ДДТ Грозненского района</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>Результаты деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» ежегодно отражаются в следующих документах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Публичный доклад руководителя;</li> <li>- Самодиагностика.</li> </ul> <p>Результативность деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала»:</p> <p>1)Результаты мониторинга по освоению образовательных программ показывают стабильные показатели.</p>

Общий уровень освоения образовательных программ НОО, ООО и СОО - 100%

2) Результаты участия детей в мероприятиях на разных уровнях: по всем направлениям прослеживается активизация детей в различных мероприятиях, повышается количество призовых мест за участие:

2023 год - 2 призера регионального этапа всероссийской олимпиады школьников по биологии и обществознанию; муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (1 место); региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (3 место).

2024 г. - 2 учащихся нашей школы заняли 2 место по обществознанию и литературе в региональном этапе всероссийской олимпиады школьников; муниципальный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (1 место); региональный этап Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры» (4 место).

3) Повышение профессиональной подготовки педагогов: мониторинг динамики роста образовательного уровня педагогов показывает, что за три года прослеживается положительная динамика образовательного уровня педагогов с 70% до 100%. Педагоги постоянно участвуют в вебинарах по различной тематике.

4) Мониторинг предоставления педагогического опыта. Данный показатель имеет положительную динамику в период с 2021 года по 2023 учебный год: ежегодное участие педагогов школы в муниципальных мероприятиях с проведением открытых уроков, представлением своего опыта педагогической деятельности.

5) Участие педагогов в конкурсах различной направленности: в период с 2022 года по 2023 учебный год увеличилось количество участия педагогов. Три педагога участвовали в конкурсах педагогического мастерства. В 2023 г. учитель чеченского языка и литературы Алиева М.З. заняла 1 место в муниципальном этапе «Лучший учитель чеченского языка», стала призёром регионального этапа «Лучший учитель чеченского языка» и вошла в пятерку лучших учителей чеченского языка и литературы Чеченской Республики.

### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

#### 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Не предусмотрено	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная методическая работа с педагогами по применению ЭОР на уроке.	Проведение внутришкольного мониторинга и контроля применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.
						Недостаточная ИКТ-компетентность педагогических	Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной



						работников.	помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11	Наличие	0	Магистральное	Функционирование	Недостаточная работа	Обеспечение качества

	класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании		направление «Знание»	объективной внутренней системы оценки качества образования	по мотивации обучающихся к успешному завершению среднего общего образования и получению аттестата о среднем общем образовании.	образовательной деятельности на учебных и внеучебных занятиях, внеурочной деятельности. Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения среднего общего образования и получения аттестата о среднем общем образовании.
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических

							<p>работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <p>Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</p>
						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения,</p>

							образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная	Модернизация методической

					инвалидностью	компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности	Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с



	инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическим пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным

							образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное	Обеспечение		

	образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования</p>

							<p>профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых

							мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ),	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережени я и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегаю щая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее &ndash; ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды,



							формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры,	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном	Отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования

	порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					«Готов к труду и обороне».	обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным	От 10% до 49% обучающихся	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен	Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования

	образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)					и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей

							<p>(законных представителей).          Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).          Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.          Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.          Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.</p>
42	Наличие технологических	1 технологический	1	Магистральное	Развитие талантов	Не организована	Проведение мониторинга

	кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	кружок		направление «Творчество»		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и

							естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Клубового движения.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад,	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию

		конференций на региональном уровне					детской одаренности
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательн	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.



	культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	ых программ с 2 и более организациями					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	1–2 объединения	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление	Школьные творческие		

				«Творчество»	объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации в части привлечения обучающихся к школьным творческим объединениям.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства.
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие административного контроля за реализацией программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных	Включение в план административного контроля мероприятия по контролю реализации программ школьных творческих объединений и проведением мероприятий школьных

						творческих объединений.	творческих объединений.
						Недостаточное количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	Создание ресурсных условий для функционирования школьных творческих объединений, организации концертов, спектаклей, выпусков газет, журналов и т.д. Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных концертах, спектаклях, выпусках газет, журналов и т. д. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся, обеспечивающих создание и функционирование школьных творческих объединений и мероприятий (концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. )
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное	Организация		

	родителей			направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированн ых форм взаимодействия	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
						Родители не участвуют в разработке рабочей программы воспитания.	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. Разработка проекта, совместного с общественностью поселения/округа, коллегияльными органами управления (управляющими советах) с целью активизации работы с родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность.
						Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые

						образовательной организации и родителей.	консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Не обеспечено использование школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) при обучении и воспитании обучающихся.	Обеспечение актуализации рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использовании школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) Организация рабочей группы по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или

							школьного туризма.
						<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<p>Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</p> <p>Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</p> <p>Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</p> <p>Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <p>Организация систематического административного контроля реализации программ</p>

							краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба ( Устав, Положение, программа деятельности, план работы и

							др.) .
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить



							школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы. Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного	В организации используются единые подходы к штатному	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	персонала на контингент, узкие специалисты)	расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в

							соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников,	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации,

	повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)					прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. Формирование перспективного плана повышения

							квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) . Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии,

							<p>осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</p>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<p>Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</p>
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Информационная поддержка</p>

							финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	От 80% до 89% обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Низкая доля обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании. Отсутствие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		



	организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-	Реализуется в виде	1	Ключевое условие	Формирование	Отсутствие в штате	Организация переподготовки

	педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата	общеобразовательной организации учителя-логопеда.	<p>педагогического работника на специальность «учитель-логопед».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</p> <p>Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</p> <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</p>
						Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога.	<p>Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</p> <p>Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию</p>

							системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного	Выделение и оснащение тематического	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	пространства для педагогов	пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов			школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не выстроена работа по оказанию помощи и поддержки обучающимся группы риска и их семьям.	Разработка плана мероприятий по оказанию поддержки обучающимся, находящихся в трудных жизненных ситуациях. Разработка плана мероприятий по оказанию семьям, находящимся в социально опасном положении, помощи в обучении и воспитании детей. Поддержка обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в КДН, ПДН, «группах риска». Создание системы комплексного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и семей, воспитывающих таких детей. Создание консультативных

							центров (обеспечение взаимодействия) для методической, психолого-педагогической, медико-социальной, диагностической и консультативной помощи (включая службу ранней коррекционной помощи) образовательной организации и родителям (законным представителям).
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)						
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.

117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики. Результаты проблемно ориентированного анализа:

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Знание»</b>						
<b>Образовательный процесс</b>	<b>1.1.</b> Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности <b>(«критический» показатель)</b>	обучающиеся не участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	0	1	1	
		обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1			
	<b>1.2.</b> Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования учебных планов <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется профильное обучение	0	2	2	Поиск организаций для сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, ссузами, и т. д. по использованию материально-технической базы.  Поиск дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
		реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1			
		реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2			
		реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3			



	<b>1.3.</b> Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0	1	<u>1</u>	
		100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1			
	<b>1.4.</b> Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	1	<u>1</u>	<p>Нехватка минимальна. Не учтен контингент учащихся. Проведен анализ нормативной базы, приняты меры.</p> <p>Выполнен поиск и рассмотрена возможность обмена учебниками с общеобразовательными организациями грозненского района. Вопрос на учебный год решен.</p> <p>Усилен контроль своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Также рассматривается возможность привлечения внебюджетных фондов.</p>
		обеспечено учебниками в полном объеме	1			
		обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			
	<b>1.5.</b> Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	не предусмотрено	0	1	<u>0</u>	<p>Запланирован внутришкольный мониторинг применения ЭОР из федерального перечня на уроках и занятиях внеурочной деятельности.</p> <p>Запланировано использование методологий менторства и</p>
		предусмотрено	1			

						наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по применению электронных образовательных ресурсов в образовательной деятельности.
	<b>1.6. Углубленное изучение отдельных предметов</b>	не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	<b>0</b>	<u><b>0</b></u>	Не хватает часов на уровне ООО, чтобы вывести их на углубленное изучение отдельных учебных предметов по интересам обучающихся, их родителей (законных представителей)
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс	2			
		углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3			
<b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b>	<b>1.7. Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	1			

		обучающихся				
	<b>1.8.</b> Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1			
	<b>1.9.</b> Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	<b>1.10.</b> (Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» (I и (или) II степени))	наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1			
	<b>1.11.</b> Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками	образовательная организация входит в перечень образовательных организаций с признаками	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	

	необъективных результатов	необъективных результатов				
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года	1			
		образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2			
	<b>1.12.</b> Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0	1	<u>1</u>	
		отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1			
	<b>1.13.</b> Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	наличие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	0	0	<u>0</u>	<p>Обеспечение своевременного контроля качества реализации образовательных программ, принятие управленческих решений по коррекции и улучшению организации образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение освоения и применения педагогическими работниками эффективных современных образовательных технологий, форм и</p>
		отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1			

						методов обучения при подготовке к ЕГЭ.
<b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>	<b>1.14.</b> Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» <b>(«критический» показатель)</b>	обучающимся обеспечено менее 3 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	0	<b>1</b>	<b><u>2</u></b>	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.
		обучающимся обеспечено 3–4 часа еженедельных занятий внеурочной деятельностью	1			Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.
		обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2			
		обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3			
	<b>1.15.</b> Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	отсутствие	0	<b>2</b>	<b><u>2</u></b>	Усовершенствована система работы с одаренными детьми (выявление, поддержка и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности).  <i>*На момент проведения самодиагностики региональный этап ВсОШ еще не состоялся</i>
		участие в муниципальном этапе	1			
		участие в региональном этапе	2			
		участие в заключительном этапе	3			
	<b>1.16.</b> Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	отсутствие	0	<b>2</b>	<b><u>2</u></b>	Разработаны программы подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.  Организация развития предметно-
		наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1			
		наличие победителей и	2			

		(или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников				методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.  <i>На момент проведения самодиагностики региональный этап ВсОШ еще не состоялся</i>
		наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников	3			
	<b>1.17.</b> Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(- ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1			

***Инклюзивное образовательное пространство***

<b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), с инвалидностью</b>	<b>1.18.</b> Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	отсутствие или в процессе разработки	0	<b>2</b>	<b><u>2</u></b>	Реализуется скорректированная программа, направленная на обеспечение ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - созданы максимально безопасные условия (физические, морально-
		разработана, готовы приступить к реализации	1			
		реализация в течение 1 года и менее	2			
		реализация в течение 2 и более лет	3			

						психологические) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.
	<b>1.19.</b> Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	2	Разработаны отдельные локальные акты, скорректированы общие с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организован административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1			
		разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2			
	<b>1.20.</b> Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	не обеспечено	0	1	2	В штате нет единицы педагога – дефектолога, педагога – логопеда. Педагог – психолог направлен на КПК по данным направлениям.
		обеспечено частично	1			
		обеспечено полностью	2			
	<b>1.21.</b> Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	не разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	0	1	1	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Обеспечен административный

	адаптированным образовательным программам	разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1			контроль реализации. Модернизирована методическая деятельность.
		разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2			
	<b>1.22.</b> Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	данное направление деятельности не организовано	0	3	<u>1</u>	Запланирован усиленный административный контроль обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
		отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)	2			
		информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3			
	<b>1.23.</b> Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	не обеспечено учебниками в полном объеме	0	1	<u>1</u>	Проведен анализ обеспеченности школы учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.
		обеспечено учебниками в	1			
		полном объеме				



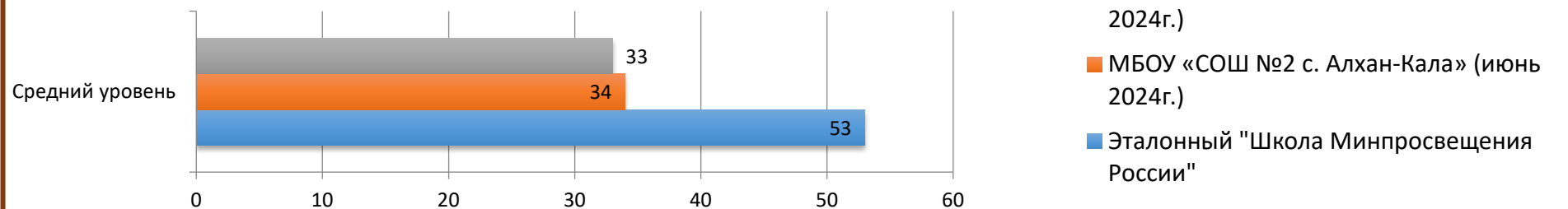
	(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии вариантами адаптированных образовательных программ)	обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2			Осуществлена своевременная подача заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме
		обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3			
	<b>1.24.</b> Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	1	1	<p>Проведен анализ оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</p> <p>Произведена закупка специальных технических средств обучения для детей с ОВЗ (инвалидностью).</p> <p>Ведется работа по привлечение внебюджетных средств, чтобы дооснастить отдельные классы.</p>
		оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1			
		оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	2			
		оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3			
	<b>1.25.</b> Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	не предусмотрено	0	1	1	
		предусмотрено	1			

	1.26. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	3	2	Будет проведена модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.)
		не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1			
		не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2			
		100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3			
	1.27. Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	не проводится	0	1	1	Запланировано методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
		проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1			
		системная работа (цикл мероприятий)	2			
Итого		Средний уровень		34 б.	33 б.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	67%	1.2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов ( <b>«критический» показатель</b> )	67%
1.19.	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	100%	1.4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	50%
1.20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	100%	1.5.	Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня	50%
			1.6.	Углубленное изучение отдельных предметов	67%
			1.13.	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	0%
			1.15.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	67%
			1.16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	67%
			1.18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	67%
			1.21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	50%
			1.22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том	100%

				числе о состоянии здоровья обучающихся)	
			1.23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	33%
			1.24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	33%
			1.27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	50%
<b>Итого</b>		<b>-1 б.</b>	<b>До эталонных не хватает</b>		<b>20 б.</b>

**Рис. 1** Магистральное направление: "Знание"



Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Здоровье»</b>						
Здоровьесберегающая среда	2.1. Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	1	
		100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1			
	2.2. Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	1	
		наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1			
	2.3. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	не осуществляется	0	2	3	Было проведено корпоративное обучение школьной команды  Разработана общешкольная программа по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.
		1–2 мероприятия за учебный год	1			
		3–5 мероприятий за учебный год	2			
		более 5 мероприятий за учебный год	3			
	2.4. Реализация программы здоровьесбережения	отсутствие	0	1	2	В рабочих программах по предметам вопросов по
		наличие отдельных	1			

		программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация				здоровьесбережению, в паспортах класса выделены инструкции из СанПин.
		наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2			Разработана единая программа здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
Создание условий для занятий физической культурой и спортом	2.5. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	нет	0	1	1	
		да	1			
	2.6. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	отсутствие ШСК	0	1	1	Выполнена разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
		от 1 до 4 видов спорта в ШСК	1			
		от 5 до 9 видов спорта в ШСК	2			
		10 и более видов спорта в ШСК	3			Определены сетевые партнеры, которые могут предоставить необходимые технические ресурсы.

	<b>2.7.</b> Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия	0	<b>1</b>	<b>3</b>	Обеспечено прохождение педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.  Обеспечено корпоративное обучение управленческой команды.  Определены сетевые партнеры, готовые предоставить технические ресурсы образовательной организации.
		от 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1			
		от 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2			
		30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3			
	<b>2.8.</b> Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0	<b>3</b>	<b>3</b>	
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3			

	<b>2.9.</b> Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	отсутствие	0			
		наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	2	2	<u>2</u>	
	<b>2.10.</b> Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	отсутствие обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	0	0	<u>0</u>	Обеспечено обучение педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».  Проведена просветительская работа о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду
		менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1			
		от 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2			
		30% и более обучающихся, имеющих	3			

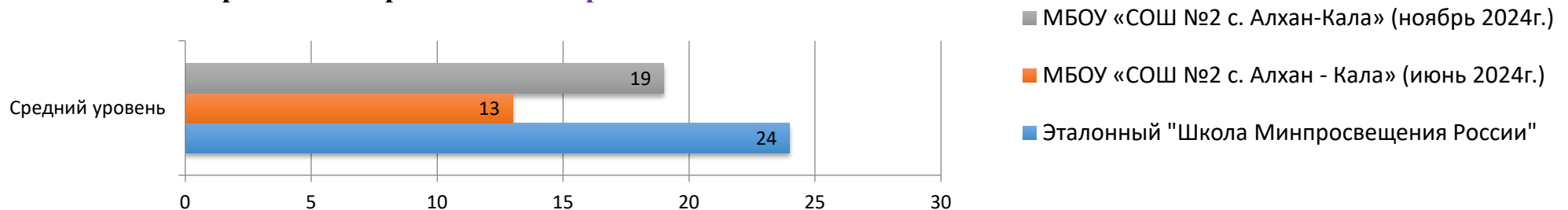


		знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением				и обороне» и преимущества обладателей удостоверений ГТО.
	<b>2.11.</b> Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	0	1	Проведено зонирование кабинета согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации коррекционно-развивающей среды
		наличие	1			
	<b>2.12.</b> Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно – развивающей работы	отсутствие	0	0	1	Проведено зонирование кабинета согласно современным тенденциям развития образования, функциональным требованиям и принципам организации коррекционно-развивающей среды
		наличие	1			
<i>Диапазон</i>	<b>Средний уровень</b>			<b>13 б.</b>	<b>19 б.</b>	<b>Средний уровень</b>

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
<b>2.3.</b>	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	100%	<b>2.6.</b>	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	33%
<b>2.4.</b>	Реализация программы здоровьесбережения	100%	<b>2.10.</b>	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее –ВФСК	0%

			«ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
2.7.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	100%		
2.11.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	100%		
2.12.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	100%		
<b>Итого</b>		<b>+6 б.</b>	<b>Не хватает до эталона</b>	<b>5 б.</b>

**Рис. 2** Магистральное направление: "Здоровье"



Критерии	Показатели	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Магистральное направление «Творчество»</b>						
<b>Развитие талантов</b>	<b>3.1.</b> Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся <b>(«критический» показатель)</b>	менее 10% обучающихся	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	Рассматривается возможность диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
		от 10% до 49% обучающихся	1			
		от 50% до 76% обучающихся	2			
		77% и более обучающихся	3			
	<b>3.2.</b> Реализация дополнительных общеобразовательных программ	отсутствие программ или программы по 1–2 направленностям	0	<b>1</b>	<b><u>2</u></b>	Проведен мониторинг ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.  Рассматривается возможность материально – технического обновления образовательной среды.  Предупреждение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых возможностей.
		программы разработаны и реализуются по 3 направленностям	1			
		программы разработаны и реализуются по 4–5 направленностям	2			
		программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3			
	<b>3.3.</b> Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	отсутствие	0	<b>0</b>	<b><u>1</u></b>	Организован мониторинг условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
		1 технологический кружок	1			
		2 технологических кружка	2			
		3 и более технологических кружка	3			
	<b>3.4.</b> Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады)	отсутствие	0	<b>2</b>	<b><u>3</u></b>	Разрабатываются локально нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих
		участие обучающихся в школьных конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	1			

	школьников), конференциях	конференциях				способностей, талантов обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2			
		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3			
	<b>3.5.</b> Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	отсутствие	0			Улучшается система мотивирования учащихся и педагогических работников
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2			
		наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3			
	<b>3.6.</b> Сетевая форма реализации дополнительных	отсутствие	0			Разрабатываются локально нормативные акты, описывающие систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей, талантов обучающихся (предусмотрены следующие разделы: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
				0	2	Организована кустовая подготовка (повышение квалификации) педагогических работников.  Разработан локально нормативный акт, регламентирующий систему подготовки и участие в конкурсном движении.
				1	2	Определяются образовательные организации, обладающие ресурсами

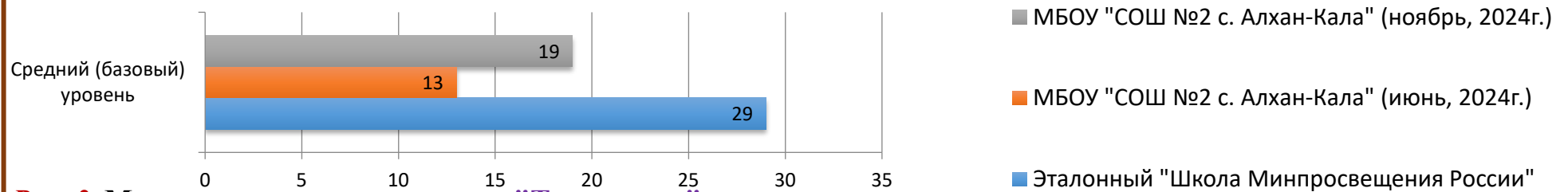
	общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1			и готовые оказать содействие по улучшению образовательной системы в области сетевого взаимодействия.
		сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2			Разработан план обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
<b>Школьные творческие объединения</b>	<b>3.7. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</b> <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	1	1	Скорректирован план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
		1–2 объединения	1			Произведена диверсификации палитры школьных творческих объединений.
		3–4 объединения	2			
		5 и более объединений	3			
	<b>3.8. Функционирование школьного театра</b>	отсутствие	0	0	1	Информационно – просветительская работа с родителями (заинтересованными лицами) в целях привлечения к созданию творческих объединений.
		функционирование школьного театра	1			
						Выполнена разработка программ внеурочной деятельности по театральной тематике (по профилю «школьный театр») для обучающихся 1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в

						соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
	<b>3.9.</b> Функционирование школьного музея	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		функционирование школьного музея	1			
	<b>3.10.</b> Функционирование школьного хора	отсутствие	0	<b>0</b>	<u><b>0</b></u>	Обучение на базе организаций культуры и искусств педагогического работника для разработки и реализации программы школьного хора.  Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности.
		функционирование школьного хора	1			
	<b>3.11.</b> Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	отсутствие	0	<b>0</b>	<u><b>1</b></u>	Привлечение обучающихся к участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.  Создание материально-технических условий для организации деятельности школьного медиацентра (приобретены микрофоны и камера)
		функционирование школьного медиацентра	1			
	<b>3.12.</b> Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	0%	0	<b>3</b>	<u><b>3</b></u>	
		менее 10% обучающихся	1			
		от 10% до 29% обучающихся	2			
		30% и более обучающихся	3			
	<b>3.13.</b> Количество мероприятий	менее 2 в год (для каждого	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	

	школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т.д. (для каждого школьного творческого объединения)	школьного творческого объединения)				
		2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	1			
		более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2			
Итого		Средний уровень		106.	186.	Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33%	3.1.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся ( <b>«критический» показатель</b> )	33%
3.4.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	100%	3.2.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	67%
3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	67%	3.3.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	33%
3.6.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки «Кванториум», мобильные технопарки «Кванториум», Дома научной коллаборации, центры «IT-куб», «Точка роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	100%	3.5.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	67%

3.8.	Функционирование школьного театра	100%	3.7.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) <b>(«критический» показатель)</b>	33%
3.11.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	100%	3.10.	Функционирование школьного хора	0%
<b>Итого</b>		<b>+8 б.</b>	<b>Не хватает до эталона</b>		<b>11 б.</b>



**Рис. 3** Магистральное направление: **"Творчество"**



Критерии	Показатели	Значение показателя	Бал. оценка	Баллы	Баллы	Примечание
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>						
<b>Организация воспитательной деятельности</b>	4.1. Использование государственных символов при обучении и воспитании <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>3</b>	<u><b>3</b></u>	
		да	3			
	4.2. Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	4.3. Реализация календарного плана воспитательной работы <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	4.4. Функционирование Совета родителей	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	4.5. Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	
		да	1			
	4.6. Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	не осуществляется	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	Обеспечена разработка и внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.  Разработаны тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и
		осуществляется с использованием регламентированных форм взаимодействия	1			
		осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2			
		трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3			

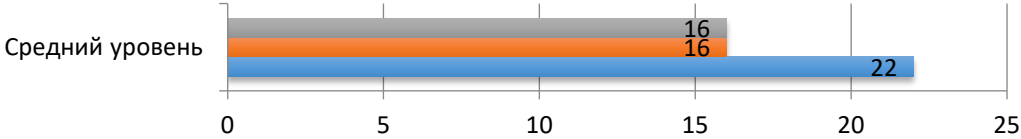
						воспитания
4.7. Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	отсутствие	0		0	0	<p>Актуализация рабочих программ по внеурочной деятельности, воспитательных планов, программ, проектов в вопросах использования школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Организована рабочая группа по разработке комплекса мероприятий с обязательным использованием школьной символики.</p>
	наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1				
4.8. Реализация программ краеведения и школьного туризма	не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	1	1	1	<p>Разрабатывается система по привлечению специалистов других организаций.</p> <p>Разработана программа повышения квалификации педагогических работников и административного персонала.</p> <p>Оптимизированы расходы, планирование материально-технического оснащения, необходимого для</p>
	реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1				
	реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2				
	реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3				

						реализации программы краеведения или школьного туризма.
	4.9. Организация летних тематических смен в школьном лагере	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
Ученическое самоуправление, волонтерское движение	4.10. Функционирование Совета обучающихся	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.11. Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.12. Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.13. Участие в реализации проекта «Орлята России»	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		участие в проекте	1			
	4.14. Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	4.15. Участие обучающихся в волонтерском движении	обучающиеся не участвуют в волонтерском движении	0	1	<u>1</u>	
		обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1			
	4.16. Наличие школьных военно-патриотических клубов	отсутствие	0	0	<u>0</u>	Разрабатывается нормативно- правовая документация школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.)
		наличие	1			

					ВПК
Итого		Средний уровень		16 б.	16 б. Средний уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
			4.6.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	33%
			4.7.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	0%
			4.8.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	33%
			4.16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	0%
Итого		+0 б.	Не хватает до эталона		6 б.

Рис. 4 Магистральное направление: "Воспитание"



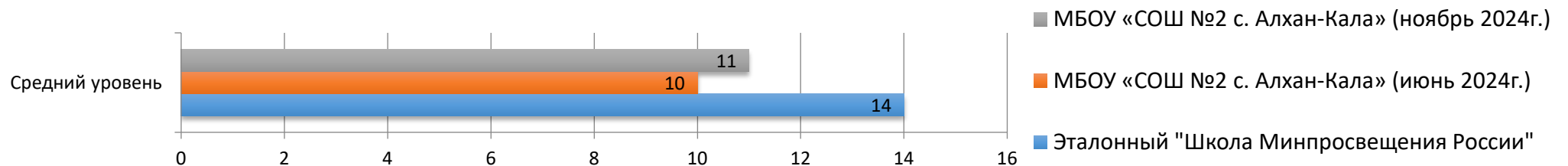
- МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» (ноябрь, 2024г.)
- МБОУ «СОШ №1 с. Алхан-Кала» (июнь, 2024г.)
- Эталонный "Школа Минпросвещения России"

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы	Баллы	Примечание
<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
<b>Сопровождение выбора профессии</b>	5.1. Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.2. Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.3. Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.4. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	нет	0	0	<u>0</u>	Организован мониторинг по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.
		да	1			
	5.5. Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	5.6. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			

5.7. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	нет	0	0	<u>1</u>	Внесение в план профориентационной работы участия обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях.
	да	1			
5.8. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	нет	0	1	<u>1</u>	
	да	1			
5.9. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	нет	0	1	<u>1</u>	
	да	1			
5.10. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	нет	0	1	<u>1</u>	
	да	1			
5.11. Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	нет	0	0	<u>0</u>	В рамках реализации программы по воспитанию планируется организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования
	да	1			
5.12. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	нет	0	1	<u>1</u>	
	да	1			
5.13. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	нет	0	1	<u>1</u>	
	да	1			
5.14. Участие обучающихся в	нет	0	0	<u>0</u>	Разрабатывается проект

	чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	да	1			создания в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.
<b>ИТОГО</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>10 б.</b>	<b>11 б.</b>	<b>Средний уровень</b>

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
5.7.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	100%	5.4.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	0%
			5.11.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	0%
			5.14.	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионата «Абилимпикс»	0%
<b>Итого</b>		<b>+1 б.</b>	<b>Не хватает до эталона</b>		<b>3 б.</b>

**Рис. 5** Магистральное направление: "Профориентация"

Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
<b>Условия педагогического труда</b>	<b>6.1.</b> Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	единые подходы к штатному расписанию в организации не используются	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		в организации используются единые подходы к штатному расписанию	1			
	<b>6.2.</b> Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	не предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1			
<b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b>	<b>6.3.</b> Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) <b>(«критический» показатель)</b>	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		да	1			
	<b>6.4.</b> Наличие методических	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	



	объединений/ кафедр/ методических советов учителей <b>(«критический» показатель)</b>	да	1			
	<b>6.5.</b> Наличие методических объединений / кафедр/ методических советов классных руководителей	нет	0	<b>1</b>	<b><u>1</u></b>	
		да	1			
	<b>6.6.</b> Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	0	<b>1</b>	<b><u>2</u></b>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201.</p> <p>Разработана система административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих</p>
		не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	1			
		не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2			
		не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3			

						выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.
6.7. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	менее 3 % учителей	0		0	<u>0</u>	<p>Разработан план мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</p> <p>Проведены разъяснительные мероприятия по формированию у педагогов понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</p> <p>Обеспечен мотивирующий административный контроль разработки и реализации ИОМов.</p>
	от 3% до 4% учителей	1				
	от 5% до 9% учителей	2				
	10% учителей и более	3				

Развитие и повышение квалификации	6.8. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	менее 50% педагогических работников	0	3	<u>2</u>	Разработан план курсовой подготовки
		не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	6.9. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	2	<u>2</u>	Обеспечен адресный подход со стороны администрации, проведена информационно-разъяснительная работа с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.  Организовано обучение педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
		Не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			

						профессиональных программ педагогического образования.
	<b>6.10.</b> Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	менее 50% педагогических работников	0	1	<u>2</u>	Проведен мониторинг обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
		Не менее 50% педагогических работников	1			
		не менее 60% педагогических работников	2			
		не менее 80% педагогических работников	3			
	<b>6.11.</b> Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	отсутствие	0	2	<u>2</u>	Члены управленческой команды прошли курсы повышения квалификации по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования
		1 представитель управленческой команды	1			
		не менее 50% управленческой команды	2			
		100% управленческой команды	3			

	<b>6.12.</b> Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	нет	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	Подготовлены списки учителей, направленных на КПК. Определены программы, место прохождения и форма.
		один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	1			
		более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию	2			
	<b>6.13.</b> Участие педагогов в конкурсном движении	неучастие	0	<b>2</b>	<u><b>2</b></u>	Идет работа над повышением мотивации педагогов в необходимости участия в конкурсном движении.  Создана система стимулирования инициативы и активизации творчества педагогических работников.
		участие на муниципальном уровне	1			
		участие на региональном уровне	2			
		участие на всероссийском уровне	3			
	<b>6.14.</b> Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	отсутствие	0	<b>1</b>	<u><b>2</b></u>	Настраивается системная работа по методическому сопровождению педагогов,
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на муниципальном уровне	1			

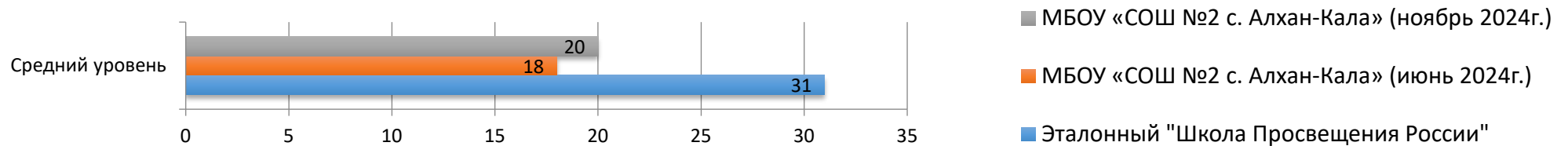
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2			<p>изъявивших желание принять участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <p>Применяются различные виды наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное,</p>
		наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3			

						традиционную форму («один на один»).
<b>Итого</b>		<b>Средний уровень</b>		<b>18б.</b>	<b>20б.</b>	<b>Средний уровень</b>

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
<b>6.6.</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	67%	<b>6.6.</b>	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	67%
<b>6.10.</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	67%	<b>6.7.</b>	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	0%
<b>6.14.</b>	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	67%	<b>6.8.</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) <b>(«критический» показатель)</b>	67%
			<b>6.9.</b>	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	67%
			<b>6.10.</b>	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	67%

	6.11.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	67%
	6.12.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	50%
	6.13.	Участие педагогов в конкурсном движении.	67%
	6.14.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов.	67%
Итого	+2 б.	Не хватает до эталона	11 б.

**Рис. 6** Магистральное название: "Учитель. Школьная команда"





Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
<b>Ключевое условие «Школьный климат»</b>						
<b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b>	<b>7.1.</b> Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	<b>7.2.</b> Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	менее 70% обучающихся	0	2	<u>2</u>	Проведена информационно-разъяснительная работа среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.  Проведена разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению
		от 70% до 79% обучающихся	1			
		от 80% до 89% обучающихся	2			
		90% обучающихся и более	3			

						от употребления наркотических средств и психотропных веществ (при наличии)0
	7.3. Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	7.4. Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			
	7.5. Наличие в штате общеобразовательной организации логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»	отсутствие	0	0	<u>0</u>	При необходимости взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.  Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».
		наличие	1			
	7.6. Наличие общеобразовательной организации учителя – логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификации которого соответствует	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			

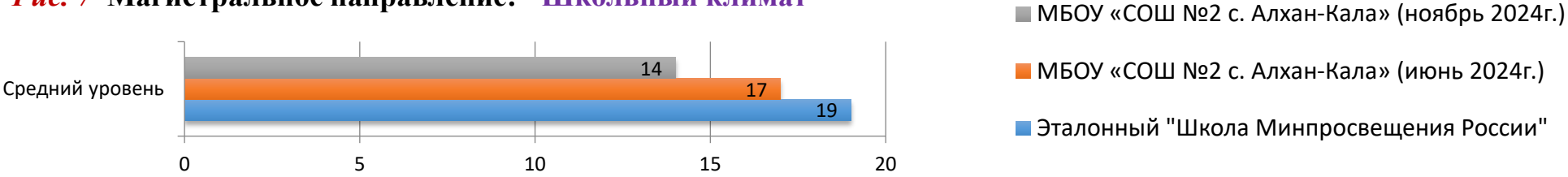
	профессиональному стандарту «Педагог – дефектолог»					
	7.7. Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	отсутствие	0	2	<u>2</u>	
		наличие	1			
		наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2			
<b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b>	7.8. Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	не реализуется	0	2	<u>1</u>	Назначена переподготовка педагогического работника на специальность «учитель-логопед».
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2			
	7.9. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
		выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1			
	7.10. Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
		наличие специальных тематических зон	1			

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы					
	7.11. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	отсутствие специальных тематических зон	0	1	<u>1</u>	
		выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1			
	7.12. Профилактика травли в образовательной среде	не реализуется	0	2	<u>1</u>	В образовательной организации достаточно мероприятий, направленный на профилактику травли.
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2			
	7.13. Профилактика девиантного поведения обучающихся	не реализуется	0	2	<u>1</u>	В образовательной организации достаточно мероприятий, направленный на профилактику девиантного поведения
		реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1			
		реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий	2			

		по профилактике девиантного поведения				
<b>ИТОГО</b>				<b>17 б.</b>	<b>14 б.</b>	<b>Высокий уровень</b>

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
			7.2.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании <b>(«критический» показатель)</b>	67%
			7.5.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	0%
			7.8.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) <b>(«критический» показатель)</b>	50%
<b>Итого</b>		<b>- 3б.</b>	<b>Не хватает до эталона</b>		<b>5 б.</b>

**Рис. 7** Магистральное направление: "Школьный климат"



Критерии	Показатели оценивания	Значение показателя	Балльная оценка	Баллы 12.06.2024г.	Баллы 11.11.2024г.	Примечание
Ключевое условие «Образовательная среда»						
ЦОС (поддержка всех активностей)	8.1. Наличие локальных актов (далее –ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	8.2. Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			
	8.3. Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет	нет	0	1	<u>1</u>	
		да	1			

	<b>(«критический» показатель)</b>					
	<b>8.4. Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</b> <b>(«критический» показатель)</b>	не используется	0	<b>1</b>	<u><b>1</b></u>	100% педагогических работников, ученического состава и родительского состава используют сервисы ФГИС «Моя школа»
		100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1			
		не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2			
		не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3			
	<b>8.5. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</b> <b>(«критический» показатель)</b>	отсутствие регистрации образовательной организации	0	<b>1</b>	<u><b>2</b></u>	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»
		наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1			
		не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2			
		100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3			
	<b>8.6. Оснащение образовательной</b>	не соответствует	0	<b>1</b>	<b>3</b>	100% IT-

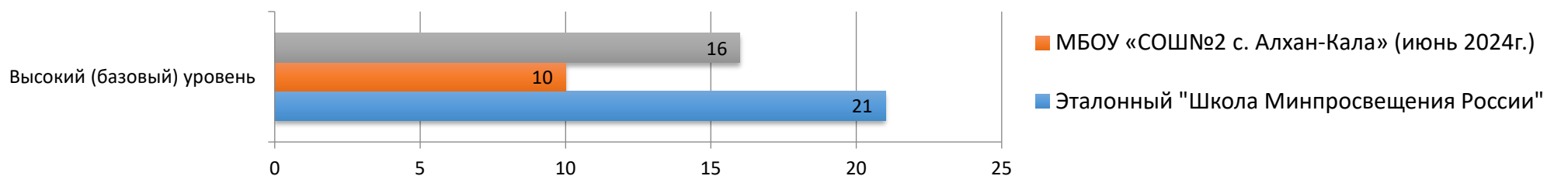
	организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	частично соответствует	1			оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС
		соответствует в полной мере	2			
		100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3			
	8.7. Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	отсутствие	0	1	<u>1</u>	Осуществление поиска источников дополнительного финансирования
		управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1			
		информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2			
Организация внутришкольного пространства	8.8. Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	отсутствие	0	1	<u>1</u>	
		наличие	1			



	8.9. Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	0	0	Изучены методические рекомендации и опыт других ОО.  Намечены пути разработки модели образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
		создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1			
Функционирование школы полного дня	8.10. Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	отсутствие	0	0	3	ЦОС (поддержка всех активностей)
		наличие	3			
Реализация государственно-общественного управления	8.11. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	нет	0	1	1	
		да	1			
	8.12. Функционирование управляющего совета образовательной организации	нет	0	1	1	
		да	1			
Итого		Базовый уровень		10б.	16 б.	Высокий уровень

№ п/п	Улучшенные показатели (июнь – октябрь 2024г.)	Результат	№ п/п	Показатели в дефиците	Результат
8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	67%	8.4.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования <b>(«критический» показатель)</b>	67%
8.6.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100%	8.5.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» <b>(«критический» показатель)</b>	67%
8.10.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	100%	8.7.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	0%
			8.9.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	0%

**Рис. 8** Магистральное направление: "Образовательная среда"



<b>Итого</b>	<b>+6 б.</b>	<b>До эталона не хватает</b>	<b>5 б.</b>
--------------	--------------	------------------------------	-------------

#### **4. Основные направления развития организации.**

##### **4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2028 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

##### **Знание**

- оптимизация участия семьи в школьной жизни;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

##### **Здоровье**

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение действующего туристического объединения.

##### **Творчество**

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня, особенно федерального;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

### **Воспитание**

- создание эффективной системы воспитательной работы школы;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы школы;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

### **Профориентация**

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее», «Профиград»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами региона, при возможностях и на федеральном уровне.

### **Учитель. Школьная команда**

- организация работы по повышению качества образования;

- сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная работа по подготовке обучающихся к ГИА

### **Школьный климат**

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа в обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП.

### **Образовательная среда**

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Общие вопросы	Магистральное направление, ключевое условие			
		Знание	Здоровье	Творчество	Воспитание
1	Название подпроектов	Сетевая форма обучения	Физкультурно – спортивные школьные движения	Реализация дополнительного образования	Реализация программы краеведения и школьного туризма
2	Задачи	Организация сетевого взаимодействия	Развитие школьного спортивного клуба	Разработка и реализация образовательных программ дополнительного образования	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
3	Планируемые результаты	Организация сетевой формы реализации программ	Развитие школьного спортивного клуба	Расширение системы дополнительного образования	Повышение квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма
4	Сроки реализации	2024-2028	2024-2028	2024 – 2028	2024 – 2028
5	Перечень мероприятий	Выявление организаций для заключения договора; Заключение сетевых договоров	Выявление детей с высокими показателями в спорте	Разработка рабочих программ дополнительного образования	График курсовой подготовки
6	Ресурсное обеспечение	Электронный архив	Спортзал, дополнительные занятия, мониторинг деятельности		Наличие курсов
7	Руководитель проектной группы	Руководитель	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

8	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<i>Договор</i>	<i>Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции</i>	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</i>
9	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<i>Наличие договора; Реализация плана мероприятий по договору</i>	<i>Результаты в конкурсах, значки ГТО</i>	<i>Рабочие программы дополнительного образования</i>	<i>Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму</i>

№ п/п	Общие вопросы	Магистральное направление, ключевое условие			
		<i>Профориентация</i>	<i>Учитель. Школьная команда</i>	<i>Школьный климат</i>	<i>Образовательная среда</i>
1	<b>Название подпроектов</b>	<i>Профориентационная работа</i>	<i>Конкурсное движение</i>	<i>Формирование психологически благоприятного школьного климата</i>	<i>Цифровая образовательная среда (ЦОС)</i>
2	<b>Задачи</b>	<i>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках</i>	<i>Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении</i>	<i>Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК</i>	<i>Создание условий для повышения квалификации педагогов в области современных технологий</i>

3	<b>Планируемые результаты</b>	<i>Участие в профессиональных пробах на региональных площадках</i>	<i>Участие в профессиональных конкурсах</i>	<i>Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся</i>	<i>Повышение КПК в области современных технологий</i>
4	<b>Сроки реализации</b>	2024 – 2028	2024 – 2028	2024 – 2028	2024 – 2028
5	<b>Перечень мероприятий</b>	<i>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках. Применение сетевых технологий</i>	<i>Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда коллективным договором</i>	<i>Организация деятельности по созданию условий для оказания психолого – педагогической помощи целевым группам обучающихся</i>	<i>План курсовой подготовки по соответствующему направлению</i>
6	<b>Ресурсное обеспечение</b>	<i>Транспортное средство для доставки из пункта А в пункт Б и обратно.</i>		<i>Материально – технические</i>	
7	<b>Руководитель проектной группы</b>	<i>Директор, заместитель директора по ВР</i>	<i>Заместитель директора по УВР и ВР</i>	<i>Педагог – психолог, социальный педагог</i>	<i>Заместитель директора по УВР</i>
8	<b>Целевые индикаторы результативности</b>	<i>Создание плана</i>	<i>Участие в конкурсах</i>	<i>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся</i>	<i>Система повышения квалификации педагогических работников</i>
9	<b>Система оценки результатов и контроля реализации</b>	<i>Участие в профориентационных мероприятиях</i>	<i>Повышение численности педагогов, участвующих в конкурсах</i>	<i>Создание условий для обучения и воспитания целевым группам обучающихся</i>	<i>Использование возможностей ЦОС</i>



## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

1. Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 147 баллов – средний уровень (213б. эталонных). Анализ результатов.
2. Управленческий анализ и проектирование условий подтверждения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России».
3. Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:
  - «ЗНАНИЕ» - «Совершенствование качества образования при реализации федеральных государственных образовательных стандартов»;
  - «ЗДОРОВЬЕ» - «Здоровьесберегающее пространство»; «Доступная среда»;
  - «ВОСПИТАНИЕ» - «Воспитание в урочной и внеурочной деятельности»;
  - «ТВОРЧЕСТВО» - «Школа активных и успешных детей»;
  - «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций обучающихся в соответствии ФГОС»;
  - «УЧИТЕЛЬ/ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА» - «Формирование и развитие профессиональных компетенций педагогических работников в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»;
  - «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - «Психологический комфорт для всех»;
  - ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА – создание различных технологических платформ для дистанционного обучения в целях повышения доступности качественных образовательных услуг.
4. Система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала».
5. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития.
6. Повышение степени открытости, конкурентоспособности и позитивного имиджа школы.
7. Эффективно действующая система управления школой, разработанная с учетом современного законодательства.
8. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей.

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достигнут высокий уровень «Школы Минпросвещения России»;</li> <li>• Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.</li> </ul>
2	На уровне администрации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг;</li> <li>• в структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов;</li> <li>• Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся;</li> <li>• Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность;</li> <li>• Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей, с сохранением традиций и обычаев.</li> </ul>
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся;</li> <li>• Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов;</li> <li>• Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов;</li> <li>• Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.</li> </ul>
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения;</li> <li>• Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации;</li> <li>• Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся</li> </ul>
5	На уровне партнерства	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта</li> </ul>

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
<b>Нормативно – правовое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основные общеобразовательные программы начального, основного и среднего общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП;</li> <li>• Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО, ООО, СОО.</li> <li>• Положение о формах получения образования;</li> <li>• Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>• Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану;</li> <li>• Положения о формах получения образования;</li> <li>• Положение о языке образования;</li> <li>• Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений;</li> <li>• Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников;</li> <li>• Положение о ВСОКО</li> </ul>	В наличии		
<b>Программно - методическое обеспечение</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочие программы учебных предметов;</li> <li>• Рабочие программы курсов внеурочной</li> </ul>	В наличии	Педагогические работники, творческие группы.	Педагогические работники, руководители ШМО

	деятельности; • Дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы; • Учебно-методические материалы; • Методические разработки уроков, внеурочных мероприятий, КИМ.	Требуется доработка		
3. Кадровые ресурсы	• Административно-управленческая команда • Педагогический коллектив • Педагог-психолог • Социальный педагог • Учитель-логопед • Учитель-дефектолог • Педагоги дополнительного образования	Имеется частично	Штатные единицы, привлечение сотрудников, сетевое взаимодействие	Заключение договоров сетевого взаимодействия
4. Финансовые ресурсы	Бюджетное финансирование Внебюджетное финансирование	Имеется частично	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
<b>1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)</b>	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии частично	Подписание договоров	Организации, способствующие сетевому обеспечению УВП
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МБОУ «СОШ №2 с. Алхан – Кала»		Педагогические работники школы
<b>2. Материально - техническое обеспечение</b>	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
<b>3. Кадровые ресурсы</b>	Педагогические кадры	В школе работает – 53 чел. педагога, из них учителей – 38 чел.		
<b>4. Финансовые ресурсы</b>	Выделение средств на выделение и оформление кабинета психологической разгрузки учителей	Отсутствуют	Выделение средств на комплектацию кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Кол-ые показ.
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100 %
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направления профильного обучения	100 %
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90 %
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100 %
Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100 %
Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебников для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Не менее 70 %

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия		Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия		плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
<i>Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Школа одаренного ребенка». Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.</i>						Директор	
Реализация дополнительных образовательных программ		Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО		Педагоги доп. образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня		Ежегодно		Увлечение охвата учеников, участников творческих соревнований	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий		Педагоги – организаторы
<i>Задача 2. Повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы</i>						Директор	
Подготовка нормативно - правовой базы по вопросу развития оценки качества знаний		2024 г.		Составлен перечень измененных локальных актов	Обновлены локальные нормативные акты в соответствии с требованиями.		
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные		Ежегодно		Повышение количества участников конкурсного движения	Создание базы данных одаренных учеников, заданий олимпиад, и		

общества и конференции.				продуктов деятельности учащихся.		
<b>Задача 3: Построение персонифицированной системы профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов, непрерывного характера профессионально-личностного развития педагогических кадров путём внедрения системы профессионального роста педагогических работников.</b>					Заместитель директора по УВР	
Проведение мониторинга педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	2025/2026 гг.		Проведение мониторинга	Составление графика повышения квалификации		Руководители РМО
<b>Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы как необходимое условие современных образовательных отношений с обучающимися.</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.	2024/2028 гг.		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников,	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором		
<b>Задача 5: Развитие тернарной модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки, обеспечивающего современное конвергентное образование выпускника школы, его будущую профессиональную успешность в любой отрасли народного хозяйства согласно личным интересам и</b>					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	



<b>возможностям.</b>						
Расширение системы сетевого взаимодействия и профильных занятий	2024/2025 гг.		Повышение количества выпускников поступающих по выбранному профилю	Расписание занятий с применением сетевого взаимодействия		Сетевые партнеры
Включение в план профориентационной работы, участия в профессиональных пробах на региональных площадках	2024/2027 гг.		Участие в профпробах	План профориентационной работы		Классные руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально техническую базу, образовательные ресурсы).	2024/2025 гг.		Увеличение количества сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества		Директор
<b>Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития обучающихся			Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработки планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации		Классные руководители
<b>Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.</b>						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Эксплуатация информационной системы управления			Разработана модель ЦОС	Создана модель ЦОС школы интегрирующая в цифровом виде		Заместитель директора по ИКТ

образовательной организацией				данные школы		
---------------------------------	--	--	--	--------------	--	--