

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2 с.Алхан-Кала
Грозненского муниципального района ЧР»**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
(протокол № 17 от «24» 08 2021г.)



УТВЕРЖДАЮ
Директор А.Л. Индербиев
Приказ № 255-11 от «01»09. 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

Содержание.

1.	Пояснительная записка	3
2.	Актуальность программы	4
3.	Концептуальная основа дополнительного образования	4
4.	Цели и задачи	4
5.	Принципы организации дополнительного образования	5
6.	Нормативная база	7
7.	Адресность программы дополнительного образования	8
8.	Содержание и организация дополнительного образования	8
9.	Дополнительные образовательные программы	11
10.	Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ	12
11.	Учебный план	12
12.	Планируемые результаты реализации программы	13
13.	Формы подведения итогов реализации программ	14
14.	Годовой календарный учебный график	16
15.	Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагогов дополнительного образования	16
16.	Основные организационные мероприятия по реализации Программы	17
17.	Материально-техническое обеспечение	18
18.	Перспективы развития дополнительного образования	18
19.	Заключение	19
20	Список литературы	19

Пояснительная записка.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ.

Основное и дополнительное образование МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала» включает обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:

- 1.гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
- 2.представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей;
- 3.трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
4. экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- 5.эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

1. организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми;

2. физической культуры, навыков здорового образа жизни.

Создание дополнительного пространства самореализации личности во внеурочное время может гарантировать предоставление детям возможности выбора:

3. видов и форм творческой деятельности;
4. самореализации личности;
5. участия в деятельности различных творческих и профильных объединений;
6. в работе органов детского самоуправления;
7. в походах, экскурсиях, экспедициях;
8. в различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников, как в учебное, так и каникулярное время.

1. Актуальность программы.

Дополнительное образование детей социально востребовано, так как сочетает в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. В дополнительном образовании школьников познавательная активность личности выходит за рамки образовательной среды в сферу самых разнообразных социальных практик. Обучающиеся, занимающиеся в кружках дополнительного образования получают широкий социальный опыт конструктивного взаимодействия и продуктивной деятельности.

Дополнительное образование становится для взрослеющей личности смысловым социокультурным стержнем, ключевой характеристикой которого является познание через творчество, игру, труд и исследовательскую деятельность. Массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

2. Концептуальная основа дополнительного образования.

Главной специфической чертой развития дополнительного образования в школе является опора на содержание основного образования. Интеграция основного и дополнительного образования может обеспечить:

9. целостность всей образовательной системы школы;
10. стабильность и постоянное развитие;
11. необходимый уровень знаний, умений, навыков обучающихся и развитие их эмоционально-образной сферы, формирование духовно-нравственных качеств, социальной активности;
12. развитие мотивации обучающихся школы к познанию;
13. поддержку существующих школьных традиций и поиск новых путей организации жизни ученического коллектива.

3. Цели и задачи.

Главная цель дополнительного образования в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала»:

14. развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
15. реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства.

Основные задачи:

16. обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте преимущественно от 6 лет;
17. адаптация их к жизни в обществе;
18. формирование общей культуры;
19. охват максимального количества обучающихся дополнительным образованием;
20. разработка и реализация рабочих программ дополнительного образования, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
21. развитие навыков проектной и исследовательской деятельности.
22. предупреждение асоциального поведения обучающихся, обеспечение занятости детей «группы риска».
23. организация содержательного досуга.

4. Принципы организации дополнительного образования.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие приоритетные принципы:

1. Принцип реализации права на развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностнообразующей деятельности.
2. Принцип доступности. Здесь могут заниматься любые дети - «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» - с отклонениями в развитии, в поведении, дети-инвалиды. При этом система дополнительного образования детей является своего рода механизмом социального выравнивания возможностей получения

персонифицированного образования. Одной из главных гарантий реализации принципа равенства образовательных возможностей является бесплатность предоставляемых школой услуг.

3. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.
4. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме, на смену в ходе образовательного процесса предмета и вида деятельности, конкретного объединения и даже педагога. При этом успехи ребенка принято сравнивать в первую очередь с предыдущим уровнем его знаний и умений, а стиль, темп, качество его работы - не подвергать порицаниям.
5. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, максимально отвечающим особенностям личностного развития каждого и оптимально удовлетворяющих интересы, потребности, возможности творческой самореализации.
6. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося.
7. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.
8. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков, молодежи к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.
9. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ. А это, как известно, и есть самый мощный стимул поддержания постоянного интереса к изучаемому предмету.
10. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика.
11. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.
12. Принцип деятельностного подхода. Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

5. Нормативная база.

Нормативной базой разработки основной образовательной программы дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала» являются:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015).
2. Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ (с изменениями и дополнениями).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 373 от 06.10.2009 года.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. Приказ Минобрнауки РФ № 413 от 17.05.2012 года.
6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
7. Примерные требования к программам дополнительного образования детей. Письмо Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844.
8. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
9. СанПиН 2.4.4.1251-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения);
10. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях»;
11. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
12. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
13. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р); Устав школы.

1. Адресность программы дополнительного образования.

Основная образовательная программа дополнительного образования детей предназначена для детей в возрасте от 6 до 18 лет. В образовательное пространство группы дополнительного образования детей включены дети, находящиеся в различных трудных жизненных ситуациях, дети из многодетных семей, опекаемые, дети с ограниченными возможностями здоровья. В проведении занятий совместно с детьми могут участвовать родители (законные представители) без включения их в списочный состав учебных групп при наличии согласия педагога - руководителя детского объединения.

Прием обучающихся в объединения дополнительного образования детей осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ.

2. Содержание и организация дополнительного образования.

Деятельность по организации дополнительного образования детей осуществляется на основе рабочих дополнительных программ и учебно-тематических планов педагогов дополнительного образования. Учебный процесс в объединениях дополнительного образования регламентируется учебным планом, расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Режим занятий определяется дополнительными общеобразовательными программами в соответствии с возрастными и психолого-педагогическими особенностями обучающихся, санитарными правилами и нормами.

Рекомендуемый режим занятий объединений дополнительного образования:

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся.
2.	Художественная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин.
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 - 4 по 45 мин.
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 - 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 - 45 мин. (индивидуальные занятия).
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 - 3 по 45 мин.
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся.

3.	Туристско-краеведческая	2 - 4; 1- 2 похода или занятия на местности в месяц	2 - 4 по 45 мин.; занятия на местности или поход - до 8 часов.
4.	Естественнонаучная	1 - 3	2 - 3 по 45 мин.; занятия на местности до 8 час.
5.	Физкультурно-спортивная	2 - 3	2 - 3 по 45 мин
5.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры	2 - 3	до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; по 45 мин. - для остальных
	и спорта		обучающихся.
5.2.	Спортивно- оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. - для остальных обучающихся.
5.3.	Спортивно- оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.
6.	Культурологическая	1 - 2	1 - 2 по 45 мин.
6.1.	Журналистика	2	2 - 3 по 45 мин.
7.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 - 3 по 45 мин.

Согласно СанПин занятия рекомендовано начинать не ранее 8.00 часов утра и заканчивать не позднее 19.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16 - 17 лет допускается окончание занятий в 20.00 часов.

Рекомендуемая продолжительность занятий детей в учебные дни - не более 3-х академических часов в день, в каникулярные дни - не более 4 академических часов в день.

После 30 - 45 минут теоретических занятий рекомендуется организовывать перерыв длительностью не менее 10 мин.

Деятельность обучающихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, группы, секции, кружки, театры и другие), а также индивидуально. Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ и требований СанПиН.

Обучающиеся могут выбирать интересующие их программы дополнительного образования в соответствии со своими склонностями, также они имеют возможность заниматься по нескольким интересующим их программам и в случае необходимости заменять одни программы на другие.

Психологическая служба школы предоставляет помощь учащимся в выборе программы наиболее для них подходящей.

Приложением к данной Программе являются дополнительные образовательные программы творческих объединений и секций.

8. Дополнительные образовательные программы.

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогов дополнительного образования.

Содержание программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. В дополнительном образовании детей могут быть реализованы программы дополнительного образования различного уровня: начального, основного, среднего образования по следующим направленностям:

1. техническая;
2. физкультурно-спортивная;
3. художественная;
4. туристско-краеведческая; социально-педагогическая; естественно-научная.

Содержание образовательных программ дополнительного образования детей разработано на основе:

Каждая из рабочих программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Программы отличаются большим разнообразием и оригинальным подходом к их раскрытию.

9. Перечень реализуемых дополнительных образовательных программ.

Название программы	Краткое содержание программы
«Мини-футбол»	<p>Программа разработана для учащихся 9– 11 классов. Составлена на 1 год. Количество часов – 68.</p> <p>Программа направлена на оздоровление молодого поколения, развитие жизненно важных физических качеств: быстрота, выносливость, сила, координация движений, гибкость, ловкость.</p> <p>Мини-футбол, которым сегодня увлекаются не только мальчики и юноши, но и девочки и девушки, как нельзя лучше приспособлен для развития ее в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.</p>
«Умелые руки»	<p>Программа разработана для учащихся 3 – 4 классов. Составлена на 1 год. Количество часов – 68.</p> <p>Программа направлена на создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.</p> <p>Работа в кружке « Умелые руки» - прекрасное средство развития творчества, умственных способностей, эстетического вкуса, а также конструкторского мышления детей.</p>
«Волейбол»	<p>Программа разработана для учащихся 5 – 11 классов. Составлена на 1 год. Количество часов – 68.</p> <p>Волейбол, как нельзя лучше приспособлен для развития в школе и, следовательно, для кардинального решения проблем двигательной активности и здоровья подрастающего поколения.</p>
«Баскетбол»	<p>Программа разработана для учащихся 8– 11 классов. Составлена на 1 год. Количество часов – 68.</p> <p>Программа направлена на оздоровление молодого поколения, развитие жизненно важных физических качеств: быстрота, выносливость, сила, координация движений, гибкость, ловкость.</p>

Рабочие образовательные программы дополнительного образования детей (приложение № 1).

Результатом освоения программы является проведение аттестации обучающихся объединения. Аттестация проводится на основании Положения об аттестации

воспитанников объединений дополнительного образования детей.(Приложение № 2)

10. Учебный план.

Учебный план и расписание ДО обучающихся в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала» составлены с учётом современных требований, направленных на совершенствование учебного процесса в условиях модернизации Российского образования, на основе нормативно-правовых документов, регламентирующих реализацию учебного плана дополнительного образования детей в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала».

Учебный план отражает цели, задачи, содержание дополнительного образования, а также интересы обучающихся и родителей.

Учебный план отражает направленность общеразвивающих программ, образовательную область и объём учебной нагрузки. Направленности выбраны с учетом имеющихся педагогических кадров, материально – технических возможностей учреждения, запросов обучающихся, их родителей. Дополнительное образование в школе реализуется на бесплатной основе.

Учебный план дополнительного образования

на 2021-2022 учебный год.

Направление	Образовательная программа	Кол-во часов	Срок обучения	Количество детей в группе
Физкультурно-спортивное	«Мини-футбол»	2	1 год	15
	«Волейбол»	2	1 год	45
	«Баскетбол»	2	1год	45
Творческое	«Умелые руки»	2	1 год	15
Итого:		8	1 год	120
Всего по УП		8	1 год	120

11. Планируемые результаты реализации программы.

В процессе занятий, обучающихся в детских объединениях по интересам, в ходе подготовки и участия в мероприятиях различного уровня и направленности планируется:

-повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых системой дополнительного образования;

- осознание детьми своих возможностей и способностей, путей и способов их реализации в свободное от учебы время;
- формирование установок детей на эффективные способы и формы проведения своего досуга, ведущие к развитию положительных личностных качеств;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел, умения содержательно, с пользой проводить свободное время;
- повышение культуры взаимоотношений детей и их поведения во взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- формирование и сохранение атмосферы позитивного сотрудничества в классе, детском объединении, учреждении в целом на основе массового участия детей в совместных мероприятиях;
- формирование традиций образовательного учреждения;
- рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
- рост числа обучающихся, готовых к успешной адаптации в социуме;
- положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
- рост числа родителей, вовлеченных в процесс воспитания и развития школьников;
- рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
- увеличение числа обучающихся, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, на внутришкольном контроле;
- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, межпоколенческой и межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников школы на основе сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

12. Формы подведения итогов реализации программ.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: зачет, соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, конференция, и т.п.

Главные требования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

В ФГОС помимо привычных требований к образовательным результатам выпускника по учебным предметам выделен новый результат «выпускник получит возможность научиться». Например, результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания, самостоятельно использовать ранее накопленные знания и умения и др.

Содержание деятельности обучающихся в дополнительном образовании должно быть направлено, прежде всего, на апробацию, тренировку и развитие УУД, предполагаемых ФГОС, и личностных результатов освоения ООП, таких как:

-осознание уникальности своей личности, которая обладает индивидуальными особенностями, определенными интересами, привязанностями и ценностями;

-умение давать оценку своим действиям;

-ориентация в человеческих качествах, осознание значимости таких нравственных категорий, как добро, красота, истина;

-осознание себя гражданином (знание своих основных обязанностей и прав, умение действовать в группе и на благо группы, ставить для себя запреты и др.);

-умение выражать собственное мнение и т. д.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших ООП:

-предметным;

-личностным (включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности);

-метапредметным (включающим освоенные обучающимися УУД, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями).

Это определяет и специфику деятельности, в ходе которой обучающийся не только и даже не столько должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др.

Если предметные результаты достигаются в процессе освоения школьных дисциплин, то в достижении метапредметных результатов – ценностей, ориентиров, потребностей, интересов человека, удельный вес дополнительного образования гораздо выше, так как ученик выбирает его исходя из своих интересов, мотивов.

В программах дополнительного образования предусмотрены творческие отчеты о проделанной работе. Это могут быть спектакли, конкурсные программы, тематические вечера, олимпиады, показательные выступления, викторины и фестивали. Педагоги школы знакомят родителей с достижениями учащихся.

13. Годовой календарный учебный график.

Учебный год в объединениях дополнительного образования детей начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года, включая каникулярное время.

Учебный период	Начало четверти	Окончание четверти	Продолжительность четверти (количество учебных недель)
1 – ая четверть	01.09.2021 г.	23.10.2021 г.	8 недель
2 – ая четверть	01.11.2021 г.	29.12.2021 г.	8 недель
3 – ая четверть	10.01.2022 г.	19.03.2022 г.	11 недель
4 – ая четверть	28.03.2022 г.	28.05.2022 г.	8 недель
Учебный год	01.09.2021 г.	29.05.2022 г.	33 недели (1 класс), 35 недель (2 – 11 класс)

Продолжительность каникул в течение учебного года.

Период	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
Осенние	24.10.2021 г.	01.11.2021 г.	7 дней
Зимние	30.12.2021 г.	09.01.2022 г.	10 дней
Весенние	20.03.2022 г.	28.03.2022 г.	8 дней
Итого			25 дней

13. Методическое сопровождение и повышение профессионального уровня педагога дополнительного образования.

Категорийный состав педагогов дополнительного образования.

Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Без категорий	Всего педагогов
1	0	3	4

Содержание	Месяц	Ответственные
1. Консультации по составлению рабочих дополнительных общеразвивающих программ, календарно-тематического плана.	Сентябрь	Зам. директора по ВР

2. Экспертиза рабочих программ педагогов дополнительного образования.	Сентябрь	Зам. директора по ВР
3. Оказание методической помощи в подготовке открытых занятий, выставок, конкурсов, концертов.	В течение года	Зам. директора по ВР
4. Консультации по работе над методической темой педагогам дополнительного образования.	В течение года	Зам. директора по ВР
5. Посещения занятий педагогов дополнительного образования с последующим анализом и самоанализом.	В течение года	Зам. директора по ВР

Содержание методической деятельности педагогов:

1. Организация системы повышения квалификации педагогов.
2. Участие в семинарах, конкурсах, конференциях.
3. Оказание педагогам ДО информационной, консультативно-методической помощи через методические семинары.

15. Основные организационные мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы	ежегодно	зам. директора по ВР
3.	Разработка новых рабочих дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение школьных мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях муниципального, республиканского, федерального уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация межведомственной системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений

11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР
-----	---	------------	----------------------

16. Материально-техническое обеспечение.

Группы дополнительного образования занимаются в школьных кабинетах, актовом и спортивных залах, компьютерном классе. Материалы, инструменты и другое необходимое оборудование имеется и приобретается за счет бюджетных и внебюджетных средств.

17. Перспективы развития дополнительного образования.

Перспективами развития дополнительного образования МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала» является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;
- расширение разнообразия программ, проектов и творческих инициатив дополнительного образования детей в школе;
- внедрение системы выявления и учета достижений детей в дополнительном образовании, а также результатов, отражающих их социальную активность;
- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;
- организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

18. Заключение.

Растущий человек ждет от мира разнообразия, и среди тех возможностей выбора, которых ему предоставляют естественное течение жизни, среди ценностей и приоритетов могут быть и ценности дополнительного образования. Никто не имеет права лишать ребенка возможности предпочесть среду, где он может проявить себя. Достаточно выбрать систему выбора дела по душе, выявить предпочтения ребенка и можно развивать его способности в самых разных направлениях, причем делать это прямо в школе, не обрекая ребенка и его родителей на поиск дополнительных услуг на стороне. При этом, в отличие от общего образования, дополнительное образование не имеет фиксированных сроков завершения, его можно начать на любом возрастном этапе и в принципе в любое время учебного года,

последовательно переходя от одной ступени к другой. Его результатом может стать хобби на всю жизнь, и даже определение его будущей профессии.