

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«СОШ № 2 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала»
(протокол от 30.03. 2023 г. № 8)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала»
А.Л.Индербиев
(Приказ № 78) П от 30 марта 2023 г.)

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 2 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР
за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 с.Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР
Руководитель	Ахмед Лёмаевич Индербиев
Адрес организации	366005 с.Алхан-Кала ул.А.Шерипова, 92
Телефон, факс	8928 783 66 71
Адрес электронной почты	alhankala2@mail.ru
Учредитель	МУ «Грозненский РОО»
Дата создания	1978 год
Лицензия	20ЛО2 № 0001129; №2764 от 10.10.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	20А 02 № 0000452 №1118 от 06.07.2012 г. до 06.07.2024 г.

МБОУ «СОШ № 2. с.Алхан-Кала» (далее — Школа) расположено в с.Алхан-Кала. Большинство семей обучающихся проживает в собственных домах.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

І. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В августе 2022 года Школа провела детальный анализ документооборота и определила, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документарной нагрузки педагогов. Это привело поначалу к небольшой путанице и незначительным срывам сроков исполнения поручений. Однако по истечению 1,5 месяцев педагоги отметили, что смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов. Опросы родителей показали, что удовлетворенность качеством обучения по обязательным предметам и курсам внеурочной деятельности повысилась на 10% и 16% соответственно.

Воспитательная работа

С 01.09.2022г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

За реализацию программы воспитания в течение 2022г. родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе.

Традиционные дела школы в 2022 году:

Особое место в воспитательной деятельности играют сложившиеся в школе традиции:

Общешкольные (традиционная символика: гимн, эмблема, законы школы, регулярно обновляемая настенная стендовая наглядность, общешкольная конференция)

- Проведение предметных недель.
- Школьные праздники

Участие классов в общешкольных мероприятиях помогают классным руководителям заполнить досуг учащихся интересным и познавательным, веселым и развлекательным, тем самым сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников.

Сформировавшиеся школьные традиции способствуют успешной адаптации ребенка в коллективе, раскрытию творческих и интеллектуальных способностей, прививают чувство гордости и любви к своей школе и классу. Подтверждением успешности школьных мероприятий является то, что при подведении итогов года на классном часе «Теперь итоги подведем» обучающиеся отметили, что именно традиционные дела запомнились своей яркостью и интересным содержанием. **Диагностика «Эффективность воспитательных мероприятий».**

Год	Просто развлекает	Показывает, что мы умеем делать	Делает класс дружнее	Показывает, что мы не хуже других	Учит добру, хорошему отношению друг к другу
-----	-------------------	---------------------------------	----------------------	-----------------------------------	---

2022г.	8%	34%	30%	8%	20%
--------	----	-----	-----	----	-----

Анализ диагностики показывает, что количество детей, понимающих воспитательную роль внеклассной работы, отмечающих нравственные аспекты мероприятий, находятся на достаточном уровне, что является положительным результатом работы педагогов.

Организация воспитательной деятельности в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» проходила через:

- 1. реализацию воспитательных систем и программ школы и классных коллективов,** построенных с учетом индивидуальных особенностей детских коллективов;
- 2. комплексные общешкольные акции и воспитательные модули,** помогающие сделать воспитательную работу более разнообразной и интересной, позволяющие учитывать возрастные особенности в рамках одного дела и создавать для детей ситуацию успеха:

Достоинством воспитательной системы ОУ является ее выстраивание по месяцам, что позволяет сосредоточить силы всех участников воспитательного процесса на общей теме и организовать работу более плодотворно.

Воспитательная деятельность осуществлялась по актуальным направлениям формирования личности, учитывая возрастные, физические и интеллектуальные возможности учащихся, а также их интересы и уровень развития:

- гражданско – патриотическое;
- учебно-познавательное;
- спортивно-оздоровительное;
- духовно – нравственное воспитание;
- профориентационная и трудовая работа;
- экологическое и природоохранное;
- работа с одаренными детьми;
- детско-родительские отношения;
- работа с детьми группы «риска»;
- профилактика правонарушений;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнедеятельности;

Воспитательная деятельность включает следующие виды:

- Познавательную;
- Игровую;

- Спортивную;
- Творческую;
- Коммуникативную;
- Досуговую;
- Общественно-организаторскую; - Профориентационную.

Воспитательная деятельность в школе делится на 2 части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Приоритетные направления:

- Подготовка КТД, традиционных школьных мероприятий через организацию работы центров самоуправления;
- Организация и проведение мероприятий, способствующих воспитанию нравственных, гражданских качеств обучающихся;
- Развитие интереса и способности к общению всех субъектов воспитательного процесса: учеников, родителей, учителей;
- Формирование умения видеть проблемы и решать их в меру своих сил;
- Взаимодействие школы и семьи, вовлечение родителей в воспитательный процесс через различные формы работы.

Воспитательная работа в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» строится на основании действующих в школе воспитательных программ:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних»;
- Программа по работе с «трудными детьми», детьми «группы риска»;
- Программа организации ученического самоуправления;
- Комплексная программа «Здоровье»;
- Программа работы с творчески одаренными детьми;
- Программа по профилактике злоупотребления ПАВ;
- Профилактическая программа по формированию ЗОЖ;
- Программа «Организация деятельности по профориентации учащихся»;
- Программа экологического воспитания;
- Программа организации физкультурно-оздоровительной и спортивно- массовой работы; -
- Программа нравственного воспитания;

- Программы индивидуального воспитательно-профилактического сопровождения обучающихся, состоящих на ВШУ.
- Программа развития и совершенствования организации школьного питания «Здоровое питание». *Использование педагогами школы разнообразных средств, методов и форм воспитывающей деятельности.*

Использование различных форм работы (беседа-практикум, посещение театра по «Пушкинской карте», посещение музеев, задушевный разговор, ситуативный практикум, беседа-диалог, игровая программа-размышление, классный час-размышление, мастерская общения, тренинги, уроки, классные часы, конкурсы, индивидуальные беседы, наблюдение за поведением учащихся, изучение личности ребенка через анкетирование, тестирование, консультация, обмен мнениями, моделирующие игры, внеклассные мероприятия, экскурсии и прогулки) позволило расширить их социальный опыт, способствовало формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений; создавало необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика; способствовало формированию нравственного самосознания, предоставлял возможности для самореализации и развития организаторских качеств подростков посредством участия в проектировании и проведении социально-значимых дел.

Ведущими методами, используемыми педагогами школы в воспитательной работе являлись:

- метод формирования сознания – метод убеждения, как путь воздействия на знание школьника для разъяснения фактов и явлений общественной или личной жизни, формирования взглядов (рассказ, беседу, рекомендации, инструктажи);
- метод формирования поведения – метод упражнений, позволяющий управлять деятельностью школьников при помощи разнообразных и повторяющихся дел, где каждый выполняет определенные поручения (упражнение, приучение, поручение, педагогическое требование, игра, воспитывающие ситуации);
- методы формирования чувств и отношений (поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, контроль, самоконтроль, оценка и самооценка, соревнование);
- методы влияния на учащихся – убеждение, внушение, заражение, подражание (система доводов, диалог, речевое воздействие, невербальные средства (жесты, музыка и т.п.).
- методы стимулирования поведения и деятельности (мотивация): соревнование, поощрение.
- проектный, исследовательский методы.

Используя разнообразные методы и формы, классные руководители участвовали и организовывали открытые внеклассные мероприятия, классные часы, тематические линейки,

предметные недели, выставки, конкурсы, олимпиады: День самоуправления, праздничная программа ко Дню учителя, мероприятие ко Дню Матери «У доброты материнские глаза», мероприятие к Новому году и многие другие. Важным аспектом в воспитании личности является подготовка учащихся к труду и выбору профессии. В течение всего учебного года проводились трудовые десанты, субботники, дежурство по школе.

Классные руководители в своей работе используют различные педагогические технологии. Для развития воспитательного процесса основной дидактической технологией остается игра. Классные руководители начальной школы формируют не только игровые отношения, но и реальные, закрепляя полезные привычки в нормы поведения детей в разных условиях – таким образом, игра становится школой воспитания и обучения.

Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС. Одним из новых актуальных направлений деятельности школы в 2022 году стала деятельность по интеграции урочной и внеурочной деятельности, направленная на выполнение задач по дальнейшему обеспечению доступных форм обучения, учащихся во внеурочное время с учетом их индивидуальных особенностей, на социализацию обучающихся и формирование у них ключевых компетентностей. Внеурочная деятельность направлена на удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, путем предоставления выбора широкого спектра занятий, направленных на развитие детей, организована по следующим направлениям развития личности и представлена следующими программами: – спортивно-оздоровительное;

– общеинтеллектуальное;

– духовно-нравственное;

-общекультурное;

социальное.

Выбор профилей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в августе 2022 года.

В 2022/2023 уч.г. в школе работает в проекте «Точка роста» естественно-научной направленности. Для организации этого проекта оборудованы кабинеты физики, химии и биологии. В этих кабинетах имеются в наличии 12 нетбуков, 2 моноблока с выходом в интернет, принтер, интерактивные доски. Для проведения занятий учителями Абдуллаевой Р.С., Исаевой Л.Б., Мавсаровым В.С. разработаны рабочие программы, режим занятий учащихся.

Дополнительное образование

В школе работают 4 объединения дополнительного образования: «Умелые руки», «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол» и кружки сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.

Дополнительное образование обучающихся в 2022/2023уч.г.

№	Наименование кружка	Руководитель
1	«Волейбол»	Шамсадов М.М.
2	«Мини-футбол»	Хагиев А.Р.
3	«Баскетбол»	Хасанов М.А.
4	«Умелые руки»	Нажueva Р.Э.
Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования		
Дом юных техников Грозненского муниципального района ЧР		
1	«Юный программист»	Саламонов Ш.Х.
Эколого-биологическая станция Грозненского муниципального района ЧР		
1	«Юный химик»	Абдуллаева Р.С.

Посещаемость кружковых занятий удовлетворительная. Пропуски только по уважительным причинам. Главными направлениями кружковых занятий являются желание детей расширить и углубить свои знания и кругозор. Выявлено, что наибольшей популярностью у ребят пользуются спортивные кружки и кружок художественно-эстетической направленности.

С большим интересом дети занимаются в кружках художественно-эстетического цикла: «Умелые руки». Каждый месяц выпускают, создают свои презентации, буклеты, открытки и видеоролики. Воспитанники художественно-эстетического цикла принимают участия в различных конкурсах и мероприятиях школьного уровня. Во время посещения этих кружков у детей формируются навыки самостоятельной работы, эстетический вкус, интерес и творчество.

С немалым интересом учащиеся посещают кружки спортивно-оздоровительного направления: «Мини-футбол», «Волейбол», «Баскетбол».

Результатами проводимых кружковых занятий являются:

- активность детей во всех проводимых в школе интеллектуально-познавательных игр;
- воспитанники кружков активно участвуют в конкурсах районного уровня и уже имеют хорошие результаты;
- спортивные секции и кружки художественно-эстетической направленности пользуются популярностью в школе.

Ежегодно в школе проводится смотр результативности дополнительного образования для детей, изучается уровень востребованности имеющихся услуг, удовлетворенности их разнообразием и качеством, предлагаются новые направления, интересные родителям и учащимся

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает, что система дополнительного образования дает возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяет создать условия для полной занятости учащихся. Она является серьезным звеном воспитательной работы школы.

Удовлетворённость дополнительным образованием

-Полностью удовлетворены-65%

-Удовлетворены-35%

-Неудовлетворены-0%

-Не привожу ребёнка на дополнительные занятия в школу-0%

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

План внеурочной деятельности начального общего образования на 2022/2023уч.г.

Направления	1 «а», «б» классы	2 «а», «б» классы	3 класс	4 «а»,4«б» классы	всего
-------------	-------------------	-------------------	---------	-------------------	-------

Общеинтеллектуальное;	«Функциональная грамотность»;	«Функциональная грамотность»;	«Функциональная грамотность»;	«Функциональная грамотность»;	7ч
Социальное	«Кем быть?»	«Кем быть?»	«Кем быть?»	«Кем быть?»	7ч
Спортивно-оздоровительное	Шахматная школа «Белая ладья»	Шахматная школа «Белая ладья»	Шахматная школа «Белая ладья»	Шахматная школа «Белая ладья»	7ч
	6	6	3	6	21ч.

План внеурочной деятельности в 5-9 классах на 2021/2022 уч.г.

Внеурочная деятельность						
Направления	5а,б кл.	6а,б,в кл.	7а,б кл.	8а,б кл.	9а,б,в кл.	Всего часов
«Я изучаю мир»	1	1				2 Точка роста
«Занимательная биология»			1			1 Точка роста
«Занимательная физика»			1			1 Точка роста
«Мои исследования»				1		1 Точка роста
«Галилео»				1		1 Точка роста
«Первые шаги в химии»				1		1 Точка роста
«Биология и мы»					1	1 Точка роста
«Химия вокруг нас»					1	1 Точка роста
«Сириус»					1	1 Точка роста

Социальное (11ч.)	«Познай себя»	2					12
	«Сделай себя сам»		3				
	«Научи себя учиться»			2			
	«Утверждай себя»				2		
	«Найди себя»					3	
ИТОГО		3	4	4	5	6	22

Учебный план внеурочной деятельности 10-11 классов на 2021/2022 уч.г.

Внеурочная деятельность				
Направления		10 кл	11 кл	Всего часов
Общеинтеллектуальное «Точка роста»	«Химия в быту»		1	1 Точка роста
	«Галактика»		1	1 Точка роста
	«Практическая биология»	1		1 Точка роста
Общеинтеллектуальное	«Математические основы информатики»	1	1	2
ИТОГО		2	3	5

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции

Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей чеченского языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует родительский комитет.

В 2022 школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. В течение 2022 года в электронную форму перевели:

- электронный журнал
- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

III. Оценка содержания и качество подготовки

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/2019 учебный	2019/2020 учебный	2020/2021 Учебный	2021/2022 Учебный	2021/2022 Учебный
		год	год	год	год	год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/2023 – на конец 2022 года), в том числе:	438	470	443	471	481
	– начальная школа	198	208	186	175	176
	– основная школа	208	226	230	254	261
	– средняя школа	32	36	27	42	44
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:					
	– начальная школа	-	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-	-

3	Не получили аттестата:	-	-	-	-	-
	– об основном общем образовании	-	-	-	1	1
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	-	1	-	2	5
	– в основной школе	-	-	-	1	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в **2022** учебном году:

Клас сы	Всего обуча ются	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	42	42	100	17	40	4	10	0	0	0	0	0	0
3	32	32	100	9	28	2	6	0	0	0	0	0	0
4	51	51	100	13	25	5	10	0	0	0	0	0	0
Итог о	125	125	100	39	31	11	9	0	0	0	0	0	0

2021 год

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол- во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	49	49	100	12	24	7	14	0	0	0	0	0	0
3	50	50	100	19	38	5	10	0	0	0	0	0	0
4	59	59	100	13	22	6	12	0	0	0	0	0	0
Итог о	158	158	100	44	27	18	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 календарном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» в 2022 году, повысился на 4% (в 2021 было 27%), процент учащихся, окончивших на «5» в 2022 году, понизился на 2 % (в 2021 – 11%). Таблица за 2021 год ниже.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	53	52	98	11	21	1	2	0	0	0	0	0	0
6	60	58	97	4	7	1	2	0	0	0	0	0	0
7	42	42	100	11	26	1	2	0	0	0	0	0	0
8	48	47	2	3	6	1	2	0	0	0	0	0	0
9	59	59	100	3	10	4	8	0	0	0	0	0	0
Итого	265	262	99	32	12	8	3	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году

Классы	Всего обуча-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Колво	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%
								Колво	%	Колво	%		
5	42	42	100	11	26	2	4	0	0	0	0	0	0
6	46	46	100	8	17	2	4	0	0	0	0	0	0
7	55	55	100	2	3	4	7	0	0	0	0	0	0
8	45	45	100	4	8	5	11	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	9	22	2	5	1	0,2	1	0,2	1	0,2
Итого	228	227	99,6	36	15	15	6	0	0	0	0	1	0,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3%, процент учащихся, окончивших на «5» понизился тоже на 3 %.

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

обучающимися 10, 11 классов в 2022 году.

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	23	20	87	5	22	5	22	3	13	0	0	0	0	0	0	0
11	21	21	100	6	29	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	44	41	93	11	25	9	20	3	13	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения программ среднего общего образования по показателю «успеваемость»

обучающимися 10, 11 классов в 2021 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Колво	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	21	21	100	6	29	4	19	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	16	16	100	8	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	37	37	100	14	38	4	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «4 и 5» в 2022 году выше на 11 %, процент учащихся, окончивших на «5» выше на 9 %, чем в 2021 году.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Процент обучающихся от числа сдававших экзамен	Количество обучающихся, чел.	Наивысший балл
Русский язык	100	14	70 (2 человека)
Математика (Б)	93	14	16

Обществознание	50	7	50
История	7	1	не сдал
Информатика	14	2	не сдали
Химия	14	2	не сдали
Биология	29	4	48
Физика	14	2	40
Математика (П)	14	2	40

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе понизился средний балл по математике (профильный уровень) (2021 год – 20; 2022 год – 27), понизился по химии и биологии (2021 год – 36; 2022 год – 48). Повысился средний балл по русскому языку (2021 год – 64; 2022 год – 70), повысился по обществознанию (2021 год – 44; 2022 год – 50), понизился по физике (2021 год – 33; 2022 год – 40).

ВЫВОДЫ:

По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе:

- 1.Повысился **средний балл** по русскому языку, биологии, физике, обществознанию
2. Самый низкий средний балл по химии и информатике. В 2022 году ни один обучающийся не сдали эти предметы..
- 2.В 2022 году **набрали ниже минимального количества** баллов по обществознанию-3 обуч-ся (43% от числа сдававших), по проф. математике -2 человека (50% от числа сдававших, в 2021г.-57%), по физике- 2 обуч-ся (2021 году-50%, в 2022 году-50% от числа сдававших), по химии-0 обуч-ся (в 2021 г.-73 %), по химии-0 обуч-ся (в 2021 г.-75%).

Результаты экзаменов в 9 классах в 2021-2022 уч.г.

Всего выпускников -44. В форме ОГЭ сдавали-42 обуч-ся, ГВЭ-2 обуч-ся.

1.1. Статистические результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса в форме ОГЭ.

Наименование предмета	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	учитель
Русский язык	44	15	12	17	0	100	61	Исаева З.Ж.
Математика	44	5	17	22	0	100	50	Исаева А.Б.
Обществознание	22	0	11	11	0	100	50	Басаева М.И.

Биология	20	0	5	15	0	100	25	
Чеченский язык	44	10	14	18	0	100	55	Алиева М.З.

По итогам ОГЭ по русскому языку и математике видно, что учащиеся показывают на экзаменах оптимальные результаты. Результат экзамена по обществознанию показывает хорошую динамику в этом году (не сдавших нет), на хорошем уровне сданы экзамены по чеченскому языку: все обучающиеся 9-х классов сдали экзамен.

Критерии качества работы учителя по результатам ОГЭ.

Показатель	Количество выпускников (%)
Количество выпускников (%) Доля выпускников школы, успешно сдавших два обязательных экзамена (русский язык и математику) и предметы по выбору из числа выпускников, допущенных к итоговой аттестации	100 %

Учителя обеспечили в полной мере освоение образовательного стандарта.

Наблюдается стабильная динамика по предметам по выбору (обществознание, биология). Все учащиеся успешно решают определённый набор заданий, позволяющий им получить высокую оценку.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

Скорректировали ООП НОО в части рабочих программ по предметам «Окружающий мир» и «ОРКСЭ» – добавили темы по изучению государственных символов.

Скорректировали ООП ООО в части рабочих программ по предметам «ОДНКНР» и «Обществознание» – добавили темы по изучению государственных символов и возможность разработки проектов учащимися по темам, позволяющим углубить знания о госсимволике, истории ее развития.

Скорректировали ООП СОО в части рабочей программы по предмету «История» – расширили тему, связанную с изучением государственных символов, и добавили темы индивидуальных проектов, позволяющих углубить знания о госсимволике.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступил и в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	39	24	1	14	5	2	2	1	0
2019	39	16	-	12	7	1	3	1	0
2020	36	17	1	8	20	5	4	0	0
2021	40	25	-	3	11	0	7	0	0
2022	44	23	0	9	14	4	7	3	0

Количество выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные ОО в 2022 году, выше на 33 %, а % выпускников 11 класса, поступивших в СПО 2022 г. одиноков.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2022 году прирост составил 8% по сравнению с результатами 2021 года.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работает 54 педагога, из них 4 – внутренних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

– на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; – повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников.

100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации в объеме от 24 до 72 часов.

VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда –17 281 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов; – объем учебного фонда – 15487 единицы;
- художественная литература- 1123единицы;
- методическая литература-75 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254.

Библиотека не обладает электронными образовательными ресурсами; сетевыми образовательными ресурсами.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 25 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудовано 16 учебных кабинетов, в том числе: – лаборатория по физике;

- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортзал, медицинский кабинет.

Оснащённость средствами ИКТ.

Наличие интернета-10 кабинетов из 16, 10 м/бит, есть локальная сеть, компьютеров-10 штук, моноблоков-10 штук, множительная техника-4 МФУ, 7 принтеров, в кабинете информатики-18 нетбуков, в кабинетах физики, химии, биологии-12 нетбуков.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования пр.№162-П от 25.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов удовлетворительная.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 89 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом– 83 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	485
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	265
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	44
Численность/удельный вес учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам 1 полугодия, в общей численности обучающихся	человек	112 (26%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	16,7
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	13,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике(профильная)	балл	27
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	5 (11%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся среди обучающихся 9-11 классов	человек (процент)	103 (65 %)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– муниципального уровня		6 (5%)
– регионального уровня		1 (1%)

– федерального уровня		0 (0%)
-----------------------	--	--------

Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
--	----------------------	-------

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
---	----------------------	--------

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
--	----------------------	--------

Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
---	----------------------	--------

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	44
– с высшим образованием		39
– высшим педагогическим образованием		38
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		4

Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (16 %)
– первой		2 (5 %)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2 (5 %)
– больше 30 лет		10 (22%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
--	----------------------	--

– до 30 лет		11 (25%)
– от 55 лет		5 (11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	46 (52%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	44(50%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,89
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11 единиц
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	485 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5, 4кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

