

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛХАН-КАЛА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»)**

**МУ «Грозненски РУО»
Муниципални бюджетан юкьарадешаран хьукмат
«1АЛХАН-Г1АЛИН ЮККЪЕРА ЮКЪАРАДЕШАРАН № 2 ЙОЛУ ШКОЛА»
(МБЮХЪ «1АЛХАН-Г1АЛИН № 2 ЙОЛУ ЮЮШ»)**

Справка по итогам проведённого анализа УМК «Школа России» на соответствие требованиям ФГОС-2021.

Дата: 05.02.2022г.

Цель: проверка соответствия УМК «Школа России» по всем предметам требованиям обновлённых ФГОС-2021г.

Согласно плану мероприятий по обеспечению введения ФГОС НОО в МБОУ «СОШ №2 с.Алхан-Кала» проведён анализ имеющихся учебников. В образовательном процессе в начальных классах используется УМК «Школа России». Проведён анализ соответствия УМК по всем предметам требованиям обновлённых ФГОС-2021г. Все материалы, которые включает в себя «Школа России», - программа, учебники, рабочие тетради, дидактические пособия и методические рекомендации - подготовлены издательством «Просвещение», на протяжении многих лет традиционно сопровождающим отечественную систему образования. Наличие дидактических, справочных материалов и сборников, содержащих проверочные и контрольные работы, позволяет не только учителю, но и родителю быть в курсе уровня подготовки ребёнка по отдельному предмету и по всей программе в целом. Один из приёмов - постановка перед детьми вопроса, который предоставляет возможность высказывать противоположные точки зрения. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Формируются коммуникативные универсальные учебные действия. Задания предлагают учащимся мини-исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, обсудить результаты и сделать вывод. Предполагается работа в малых группах, парах и другие формы групповой работы. Например, 1 кл. «Окружающий мир» по теме «Почему солнце светит днём, а звёзды ночью?»

УМК имеет проблемный характер изложения содержания, требующий деятельностного подхода. Например, математика 3 кл. «Проверка деления умножением» Структура отдельного учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности. Например, есть задания для фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной деятельности. Новая тема - учащиеся сначала вспоминают все знания, связанные с этой темой, а потом двигаются дальше. В заданиях сочетаются разные уровни обобщения, теоретический и практический материал из разных разделов учебного предмета. Например, Литературное чтение 1 кл. с.19-21.

Есть система в разнообразии форм организации учебной деятельности, представленных в УМК. В чем она заключается?

Система в разнообразии форм организации учебной деятельности видна. Везде предусмотрен комплекс различных форм (групповая работа, работа в парах, работа с дополнительной литературой и др.) Условные знаки облегчают организацию учебной деятельности.

Программа регулирует различные аспекты освоения метапредметных умений: содержит описание ценностных ориентиров на каждой ступени образования, связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов. Дает учащимся возможность показывать хорошие результаты в различных конкурсах, олимпиадах, турнирах.

Например, Русский язык «Безударные гласные» с 1-4 кл.

УМК обеспечивает сочетание предметных, метапредметных и личностных результатов освоения программы.

В соответствии с требованиями ФГОС-2021 УМК «Школа России» направлен на достижение следующих метапредметных результатов :

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения (1-4 кл.) на страницах каждого раздела есть основные цели и задачи учебной деятельности, что помогает учащимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает ученикам видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности. Такая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД младшего школьника.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации. Например, «Окружающий мир» 3 кл. с.86-97.

Данный УМК «Школа России» отражает интересы и потребности современного ребенка. Это выражается в содержании учебного материала, в его разнообразии, увлекательности. В курсе «Литературное чтение» и «Русский язык» предусмотрены самостоятельные работы «Проверь себя», позволяющие отслеживать результаты освоения знаний и читательских умений.

Примеры учебных заданий, которые обеспечивают формирование УУД. Далее представлены в примерах все группы УУД

Регулятивные универсальные учебные действия.

К регулятивным УУД относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка и что очень важно, волевая саморегуляция.

Рассмотрим возможности формирования регулятивных УУД на примере решения задач. При всем многообразии подходов, можно выделить следующие общие компоненты, способствующие формированию УУД:

I. Анализ текста задачи (семантический, логический, математический) является центральным компонентом приема решения задач (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.14*).

II. Перевод текста на язык математики (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.15*). Текст задачи записывается кратко с использованием условной символики. После того как данные задачи записаны в краткую запись, следует перейти к анализу отношений и связей между этими данными. Модели различного вида: чертежи, схемы, графика, таблицы.

Перевод текста в форму модели позволяет обнаружить в нем свойства, которые часто с трудом выявляются при чтении текста (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.37-50 и т.п.*)

III. Установление отношений между данными и вопросом (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр.18, 27, 45*). На основе анализа условия и вопроса задачи определяется способ ее решения и выстраивается последовательность конкретных действий.

IV. Составление плана решения задачи. Особое значение имеет составление плана решения для сложных, составных задач (*например, Математика 1 кл. ч.1 стр. 80 и далее*).

V. Осуществление плана решения (*например, Математика 1 кл. ч.2 стр.56 (з.1), стр. 57 (з.1)*).

VI. Проверка и оценка решения задачи. Одним из вариантов проверки правильности решения, особенно в начальной школе, является способ составления и решения задачи, обратной данной. Таких заданий и задач в учебниках Математики УМК «Школа России» вполне достаточно.

Общий прием решения задач должен быть предметом специального усвоения с последовательной отработкой каждого из составляющих его компонентов. Владение этим приемом позволит учащимся самостоятельно анализировать и решать различные типы задач.

Описанный обобщенный прием решения задач применительно к математике в своей общей структуре может быть перенесен на любой учебный предмет.

Познавательные универсальные учебные действия.

Осмысление текстов, заданий; умение выделять главное, сравнивать, различать и обобщать, классифицировать, моделировать, проводить элементарный анализ, синтез и др. - относится к познавательным УУД.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

Учитель формирует у ученика умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, формулировать главную мысль, вести диалог, со временем осуществлять смысловое чтение и т.п. В учебниках есть задания для выполнения в парах и группах, что позволяет ученикам использовать полученные знания в практических ситуациях. Этому способствуют игровые ситуации, сквозные герои (в окружающем мире – это дети Надя и Сережа, Муравей Вопросик и Мудрая Черепаха), герои страниц учебников, содержательный иллюстративный материал, вопросы и задания, задачи, направленные на развитие коммуникативных УУД и пр.

9

Каким образом в данном УМК формируется детская самостоятельность?

В учебниках много упражнений, выполняя которые учащимся приходится наблюдать, сравнивать, обобщать, классифицировать, делать выводы. Представленные задания обеспечивают разнообразие видов умственной деятельности.

Математика 3 класс с 38-39.

10

Каким образом в УМК формируются действия контроля?

Действия контроля в УМК формируются при помощи рубрик «Оцени себя», «Проверь себя» (литературное чтение), через отдельные задания (сравни с образцом, выполни

работу над ошибками и др.)
Русский язык 1 класс. С 77. 3 класс с 13

11

Считаете ли вы, что данный УМК действительно создает условия для мотивации ученика к учению? Если – да, то каким образом это делается?

Данный УМК создает условия для мотивации ученика к учению. Есть интересные тексты, задания, прослеживается связь с жизнью. Задания построены так, что многие дети заглядывают дальше или стараются найти дополнительный материал самостоятельно. Окружающий мир 1 класс с54-55.

12

Каким образом в УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся»?

В УМК представлено учебное сотрудничество с целью «достижения личностного, социального и познавательного развития обучающихся».

Разворачивание предметного содержания предполагает систему работы учащихся в группах, парах, в процессе чего создаются условия для учебного диалога и сотрудничества учащихся друг с другом, а не только с учителем.

Литературное чтение 1 класс с.54-56.

13

Каким образом данный УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся?

УМК обеспечивает условия для индивидуального развития всех обучающихся.

Формы организации учебной деятельности способствуют участию всех обучающихся в соответствии с их возможностями: распределение ролей в группах предполагает, что каждый ребенок будет выполнять какую-либо работу, работа в парах обеспечивает участие всех детей в решении учебной задачи, критериальная система оценивания дает возможность индивидуально обнаружить «слабое место» и выстроить дальнейшую работу с учетом этого.

Литературное чтение 1 класс с 28.

Русский язык 3 класс с 18-19.

14

По итогам проведенного анализа сделан вывод, что в связи с переходом на ФГОС НОО третьего поколения УМК «Школа России» может быть использован в условиях перехода на ФГОС-2021.

07.02.2022г.

Зам.дир. по УВР  Бапаева Т.А.