



МУ «Грозненский РОО»

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 С. АЛХАН-КАЛА»
(МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»)**

МХЬ «Грозненски КІДО»

**Муниципальни бюджетни йуккъерчу дешаран хъукмат
«ІАЛХАН-ГІАЛИН ЙУККЪЕРА ЙУКЪАРАДЕШАРАН ИШКОЛ № 2»
(МБИДХЬ «Іалхан-Гіалин ЙИИ № 2»)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»
(протокол от 09.04.2025г. № 9)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала»

_____ А.Л.Индербиев
приказ № 56 от 09.04.2025г.
(№ приказа) (дата)

**Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«СОШ № 2 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР
за 2024 год**

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «СОШ № 2 с. Алхан-Кала Грозненского муниципального района» ЧР
Руководитель	Ахмед Лёмаевич Индербиев
Адрес организации	366005 с. Алхан-Кала ул. А.Шерипова, 92
Телефон, факс	8928 783 66 71
Адрес электронной почты	alhankala2@mail.ru
Учредитель	МУ «Грозненский РОО»
Дата создания	1978 год
Лицензия	20ЛО2 № 0001129; №2764 от 10.10.2016 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01275-20/01170447. Приказ №421-п от 26.04.2024 Основной государственный регистрационный номер: 1092034000662

Школа расположена в с.Алхан-Кала. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

Основным видом деятельности МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 1. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	-----------------	--------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-4	1	40	5	34
5–11	2	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	167
Основная образовательная программа основного общего образования	253
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	34

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 454 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты: 7.1, 7.2., утв. приказом от 16.08.2018 №100).
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, утв. приказом от 16.08.2018 №100).
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация основных образовательных программ в 2024 году

Реализация основных образовательных программ в школе, регламентируется следующими локальными нормативными актами (далее- ЛНА), разработанными в соответствии с действующим законодательством:

1. Положение о порядке разработки, утверждения и внесения изменений в основные образовательные программы.
2. Положение о рабочих программах и программах внеурочной деятельности.
3. Положение о системе оценивания и нормах оценок по учебным предметам.

4. Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

5. Положение о правилах приема на обучение в школу на 2025 – 2026 учебный год.

6. Положение о порядке индивидуального отбора обучающихся для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения.

Актуальная версия всех вышепредставленных ЛНА, опубликована на официальном сайте школы.

Реализация основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» в 2024 году осуществлялась в два этапа:

1 этап (второе полугодие 2023/24 учебного года):

Завершение обучения по основным образовательным программам, актуализированным в соответствии с обновлёнными ФГОС-2021:

Обучающиеся 1-4 классах 2023/24 учебного года завершили учебный год в соответствии с образовательными программами школы, актуализированными в соответствии с обновлёнными ФГОС НОО обучающиеся 5 -9 классов продолжили своё обучение по образовательной программе основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 31.05.2021 №287, а обучающиеся 10-11 классов завершили обучение по образовательной программе в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки РФ от 12.08.2022 №732).

2 этап (первое полугодие 2024/25 учебного года):

В первом полугодии 2024/25 учебного года обучающиеся школы с 1 по 11 класс продолжили освоение основных образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными приказами Минпросвещения России от 18.05.2023 №372- ФОП НОО; 18.05.2023 № 370- ФОП ООО; от 18.05.2023 г. №371- ФОП СОО (далее – ФОП НОО, ФОП ООО, ФОП СОО). (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №31 от 22.01.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования»); □ Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями и дополнениями на 01.09.2024 (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №171 от 19.03.2024г. «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»).

Система профориентационной работы

Профориентационная работа в школе включала в себя несколько направлений:

1. Диагностика обучающихся 9-х классов в мае 2024 года по готовности к выбору профессии, интересам, склонностям, направленности на профессии. Выявление ценностной структуры личности и определение смысложизненных ориентаций.

2. Информирование о профессиях и путях получения профессий на классных часах в рамках занятий внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «В мире профессий» (2-4 классы), «Профессии вокруг нас», «Функциональная грамотность», «Россия – мои горизонты», «Информатика в задачах», (5-9 классы) «Функциональная грамотность», «Спортивные игры»\ Посещение средних профессиональных организаций Чеченской Республики, дни открытых дверей, ярмарок по профориентации.

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе

В процессе обучения педагогическими работниками школы использовались электронные образовательные ресурсы, такие как: ФГИС- моя школа, Яндекс.Учебник, Учи.ру, Российская электронная школа, Сферум, Дневник.ру.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (Варианты:7.1, 7.2., утв. приказом от 16.08.2018 №100).
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2, утв. приказом от 16.08.2018 №100).
 - Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, утв.приказом от 16.08.2018 № 100)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

- обучающиеся с задержкой психического развития – 2 (0, 4 %).
- обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 1 (0, 2%).
- обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 1 (0, 2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Отдельные группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности

Организация воспитательной работы и внеурочной деятельности в школе соответствует требованиям действующих ФГОС НОО, ФНОС ООО и ФГОС СОО, а также основным образовательным программам школы.

В соответствии с приоритетными направлениями развития воспитания в Российской Федерации (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 99-р «Об

утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»), а также с учётом региональной Концепции духовно-нравственного развития подрастающего поколения, Календарный план воспитательной работы и План внеурочной деятельности школы на всех трёх уровнях общего обучения выстроены в единой логике запланированных мероприятий с соответствующими целевыми ориентирами результатов воспитания отдельно по каждому уровню.

Программа воспитания содержит блок инвариантных и вариативных модулей.

1) Инвариантные модули:

- «Разговоры о важном»;
- «Формирование функциональной грамотности»;
- «Спортивные игры»;
- «Россия – мои горизонты»;
- «Юные друзья полиции»;
- «Юные Кадыровцы».

2) Вариативные модули:

- «Движение первых»;
- «Орлята России»;
- «Билет в будущее»;
- ШСК «Импульс»;
- ЕДЮО «Юные Кадыровцы»;
- Проектно-исследовательская деятельность, участие в конкурсах, олимпиадах.

Деятельность в рамках модулей воспитательной работы в школе ведётся по направлениям:

Гражданское воспитание.

Патриотическое воспитание.

Духовно-нравственное воспитание Эстетическое воспитание.

Физическое воспитание.

Трудовое воспитание.

Экологическое воспитание.

Ценности научного познания.

В рамках реализации Плана внеурочной деятельности в школе реализуются следующие рабочие программы внеурочной деятельности:

На уровне начального общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Профориентация».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в профессию» (1-4 классы).
- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни». (Федеральная).

- Рабочая программа по внеурочной деятельности «Смысловое чтение на родном языке «Дүйненан түйранаш» 4 класс

На уровне основного общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мир спортивных игр» (спортивно-оздоровительное направление) (5-9 классы)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Дари добро» (духовно-нравственное направление) (5 класс)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Шаги в профессию» (профориентационное направление) (5 класс)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста» по биологии» (5 -9 кл.)
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста» по химии» (8 -9 кл.)

На уровне среднего общего образования:

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста» по биологии»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Точка роста» по химии»

Дополнительное образование

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зов сцены».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Баскетбол».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол».
- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки».

На начало 2023/24 учебного года в Школе сформирован 21 общеобразовательный класс. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоличания и самоуправления.

Таблица 3. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Общественный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 методическое объединение:

- методическое объединение учителей начальных классов;
- методическое объединение учителей ЕМЦ;
- методическое объединение учителей ГЦ;
- методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Школа ведет электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие». В течение 2024 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- ведение личных дел работников и обучающихся;
- переписку, уведомление, опрос и анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Таблица 4. Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 уч.год	2022/2023 уч.год	2023/2024 уч.год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/2024 – на конец 2024 года), в том числе: – начальная школа	471 175	481 176	462 166	454 167
	– основная школа	254	261	253	253
	– средняя школа	42	44	43	34
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа	-	-	-	-
	– основная школа	-	-	-	-
	– средняя школа	-	-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	-	-	-	-
	– среднем общем образовании	1	1	1	1

4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	2	5	3	3
	– средней школе	1	2	4	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в 2024 году в Школе было 12 человек.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 5. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками и на «5»	%	с отметками и на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	46	46	100	4	8	9	18	0	0	0	0
3	44	44	100	3	7	13	28	0	0	0	0
4	36	36	100	3	8	8	23	0	0	0	0
Итого	126	126	100	10	8	30	23	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 2 процента.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметкам и на «5»	%	с отметка ми на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%

5	55	53	96	2	3	8	14	2	3	2	3
6	54	54	100	6	10	8	14	0	0	0	0
7	57	51	89	1	1	7	12	6	10	6	10
8	38	36	95	1	3	9	24	2	5	2	5
9	49	49	100	3	6	6	12	0	0	0	0
Итого	253	243	96	13	5	38	15	10	4	10	4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процент.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками на «5»	%	отметками на «4» и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	28	21	75	4	14	4	14	7	25	7	25
11	15	14	93	4	14	4	14	1	7	0	0
Итого	43	35	81	8	20	8	20	8	18	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1 процент, процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 1 процента.

Результаты ГИА

Таблица 8. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

9-е классы	11-е классы

Общее количество выпускников	49	15
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	49	15
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	1
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	49	14
Количество обучающихся, получивших аттестат	49	13

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 и 13.03.2024г. в МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество понизилось на 9 процентов по русскому языку, понизилось на 9 процентов по математике.

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Русский язык

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Общее количества баллов	Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%			
Русский язык	2021-2022	44	100	44	100	168	3,8	23/ 52 %
	2022-2023	59	100	59	100	155	2,7	23/ 39 %
	2023-2024	49	100	49	100	187	3,8	28/ 57 %

Математика

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ОГЭ	% сдававших ОГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Общее количества баллов	Средний балл по предметам	% качества
				Кол-во	%			
Математика	2021-2022	44	100	44	100	159	3,6	22/ 50%
	2022-2023	59	100	59	100	206	3,5	28/ 47%

ка	2023-2024	49	100	49	100	181	3,7	31/ 63%
----	-----------	----	-----	----	-----	-----	-----	---------

2023-2024 у.г.

Наименование предмета	Количество выпускников	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость	Качество	учитель
Русский язык	49	12	16	21	-	100	67	Исаева З.Ж.
Математика	49	3	28	18	-	100	63	Исаева А.Б.
Обществознание	42	0	5	37	-	100	12	Басаева М.И.
Биология	3	0	3	0	-	100	100	Исаева Л.Б.
Физика	1	0	1	0	-	100	100	Мавсаров В.С.
Информатика	3	0	1	2	-	100	33	Саламонов Ш.Х.
Чеченский язык	49	0	26	23	-	100	53	Дожаева Э.М.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2024 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Таблица 10. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23		2023/24	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	43	100	59	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	12	4	7	3	6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	11	26	15	31	6	12
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	43	100	59	100	49	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 06.12.2023 г., 07.02.2024 г., 10.04.2024г. в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 15 обучающихся (100%), по результатам проверки обучающиеся получили «зачет» 14 человек (95%).

В 2024 году из выпускники 11 класса (14 человек) успешно сдали ГИА 13 человек.

Таблица 11. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	57,3

Таблица 12. Результаты ЕГЭ по математике

Критерии	11
Количество обучающихся	15
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	1
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	5
Средний балл	3,9

Таблица 13. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Русский язык

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Русский язык	2021-2022	14	100	14	100	55,6	0
	2022-2023	17	100	17	100	57	0
	2023-2024	13	100	12	92	57,3	0

Высокобалльники 2023 г., русский язык:

1. Явлиева Камила, 79 баллов,
2. асаева Мадина, 75 баллов,
3. Хадызова Марьям, 91 балл.

Высокобалльники 2024 г., русский язык:

1. Батиев Муслим, 86 баллов,
2. Едреева Зарема, 81балл,
3. Магомадова Рамина, 86 баллов,
4. Манжиева Асет, 81 балл.

Математика базовая

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Математика	2021-2022	12	86	11	83	3	0
	2022-2023	15	88	13	86	3	0
	2023-2024	13	100	12	92	3,9	0

Пятерки по базовой математике 2023 г.

1. Хасаева Мадина
2. Явлиева Камила

Пятерки по базовой математике 2024 г.

1. Батиев Муслим
2. Берсанов Умар
3. Едреева Зарема
4. Магомадова Рамина
5. Манжиева Асет

По результатам сдачи ЕГЭ в 2024 году в сравнении с 2023 годом по школе повысился
повысился биологии (2022 год – 48, 2023 -74, 2024 г. – 75 б.), повысился по химии (2023 -74,
2024 г. – 90 б.), повысился по обществознанию (2022 год – 50, 2023 г.- 70 б., 2024 г. 83 б.)

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по выборочным предметам за три года

Обществознание

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Общество знание	2021-2022	7	50	3	43	38,5	0
	2022-2023	10	59	8	80	48	0
	2023-2024	6	46	4	67	45,6	0

Высокобалльник 2024 г., обществознание: Батиев Муслим, 83 балла.

История

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
История	2021-2022	1	7	0	0	10	0
	2022-2023	1	6	1	100	45	0
	2023-2024	1	8	1	100	72	0

Высокобалльник 2024 г., история: Батиев Муслим, 72 балла.

Биология

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Биология	2021-2022	2	14	2	100	40	0
	2022-2023	2	12	1	50	37	0
	2023-2024	5	38	5	100	56,2	0

Высокобалльник 2024 г., биология:

- Едреева Зарема, 75 баллов.

Химия

Предметы	Учебный год	Кол-во сдававших ЕГЭ	% сдававших ЕГЭ	Преодолели мин. порог баллов		Средний балл по предметам	Колич-во удалений
				Кол-во	%		
Химия	2021-2022	2	14	0	0	20	0
	2022-2023	2	12	1	50	48,5	0
	2023-2024	5	38	4	80	63,4	0

Высокобалльники 2023 г., химия:

- Хадызова Марьям, 74 балла.

Высокобалльники 2024 г., химия:

- Едреева Зарема, 90 баллов.
- Манжиева Асет, 90 баллов.

Таблица 14. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
1	0	0	2	4

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Анализ работы школы в предшествующие три года показал необходимость изменений в работе педагогического коллектива на формирование компетенций у педагогов.
2. Выпускники успешно сдают ГИА (все выпускники получают аттестаты).
3. Снижается доля выпускников, выбирающих предметы по выбору.

Результаты ВПР

ВПР показали незначительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Понизили свои результаты по русскому языку – 12 процента обучающихся, по математике – 14 процентов, по биологии – 1,6 процента.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- 3.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Этапы Всероссийской олимпиады школьников	Учебный год						Всего	
	2021-2022		2022-2023		2023-2024			
	Победи тели	Призе ры	Побед ители	Призе ры	Побед ители	Призе ры	Побед ители	Призе ры
Муниципальный этап	2	5	3	1	2	6	3	10
Региональный этап	0	1	0	2	0	3	0	3

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2023/24 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2024 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для

проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4 классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в две смены.

V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 15. Востребованность выпускников

Год выпускка	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроился на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2022	44	23	0	9	14	4	7	3	0
2023	59	32	1	9	17	6	8	2	0
2024	49	14	1	15	14	8	3	3	0

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в СПО. Количество выпускников, поступающих в вузы, повысились по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса прошлого года.

VI. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 39 педагогов, имеются внутренние совместители.

1. Исследование в 2023 году показало значительное улучшение данных: 18 процента педагогов начальной, 20 процентов – основной, 15 процентов – средней школы нуждаются в совершенствовании компетенций, и только 12 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.
2. В 2024 году результаты опроса, анкетирования, посещения уроков, в том числе в онлайн-формате, при выявлении профессиональных дефицитов педагогов-предметников показали, что 24 процента педагогов начальной, 35 процента – основной, 15 процента – средней школы нуждались в совершенствовании компетенций, а более 23 процента всех учителей считали, что им не хватает компетенций для подготовки к дистанционным занятиям.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют об эффективности работы с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами (повышение квалификации) по совершенствованию ИКТ компетенций, работе с цифровыми инструментами и необходимости работы с новыми кадрами по данному направлению.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 25 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 33 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 2 с. Алхан-Кала» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. Анализ кадрового потенциала МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов, обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 25 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» на 2025-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 13084 экз;

- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3045 единиц в год;
- объем учебного фонда – 11726 экз.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 16. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10 189	6578
2	Педагогическая	282	95
3	Художественная	1 123	820
4	Справочная	81	65
5	Языковедение, литературоведение	25	21
6	Естественно-научная	15	10
7	Техническая	10	10
8	Общественно-политическая	0	0

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы –318 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 40.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 14 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР, в МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» составляет 65 процентов. Также стоит отметить недостаточный уровень укомплектованности библиотеки ЭОР по учебным предметам учебного плана. Данная ситуация должна быть озвучена перед учредителем и членами управляющего совета для принятия соответствующих решений.

VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать не в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 10 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;

- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- кабинет ОБЗР.

Вход в школу оборудован пандусом.

Оборудован спортивный зал и помещение для приема пищи.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2023 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «СОШ № 2 с.Алхан-Кала» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов;
- оснащенность классов – 92 процента оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Родной язык и родная литература», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	454
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	167
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	253
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	34
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по	человек	113 (26%)

результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	(процент)	
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,7
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	57,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	3.9
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (7 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	3 (6 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (26 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	96 (21 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	3 (4 %)
– регионального уровня		3 (4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности	человек (процент)	34 (7 %)

обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	34 (7 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	38
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		33
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19 (50%)
– с высшей		15 (39%)
– первой		4 (11%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (3%)
– больше 30 лет		16 (41%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		8 (21%)
– от 55 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы	единиц	22

от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося		
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	454 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	4,1

* В 2024 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Дистанционное обучение показало, что педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.